



St.-Franziskus-Schule

*Gymnasium und Realschule
für Jungen und Mädchen*



**Schulinternes Curriculum
Gymnasium
Sekundarstufe I**

**Stand: September 2017
gültig ab Schuljahr 2017-18**

Gesetzliche Grundlage

Kernlehrplan für das Gymnasium – Sekundarstufe I (G8) in Nordrhein-Westfalen Politik/Wirtschaft. ISBN 978–3–89314–877–6 Heft 3429 (G8). Herausgegeben vom Ministerium für Schule und Weiterbildung NRW, 1. Auflage 2007.

Materialbasis an der St.-Franziskus-Schule Olpe

Klasse 7/8: Wolfgang Mattes u.a.: TEAM - Arbeitsbuch für Politik und Wirtschaft - Ausgabe für Gymnasien in Nordrhein-Westfalen. Arbeitsbuch 7/8. ISBN: 978-3-14-023731-4, 2014. **(neu angeschafft in 2017-2018)**

Klasse 9: Wolfgang Mattes u.a.: TEAM - Arbeitsbücher für Politik und Wirtschaft - Ausgabe für Gymnasien in Nordrhein-Westfalen Arbeitsbuch 9. ISBN: 978-3-14-023732-1 **(neu angeschafft in 2017-2018)**

Schriftliche Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung

Kl.	schriftliche Leistungen	sonstige Mitarbeit	Gewichtung
7	mindestens eine angekündigte kurze schriftliche Übung (15-20 Minuten) pro Halbjahr	<ul style="list-style-type: none"> regelmäßige mündliche Beteiligung, indem z.B. Lernergebnisse vorangegangener Lernphasen strukturiert und verständlich wiedergeben werden oder Fragen formuliert sowie Vermutungen und Hypothesen aufgestellt werden können angemessene Heftführung (Vollständigkeit, Sauberkeit) Vortrag schriftlicher Hausaufgaben 	im Vordergrund der Leistungsbewertung stehen die mündliche Beteiligung, dem schriftlichen Test kommt ergänzender Charakter zu (Vorschlag 3:1)
8	mindestens eine angekündigte kurze schriftliche Übung (15-20 Minuten) pro Halbjahr	<ul style="list-style-type: none"> regelmäßige mündliche Beteiligung angemessene Heftführung (Vollständigkeit, Sauberkeit) Vortrag schriftlicher Hausaufgaben selbstständige Bewältigung von Aufgaben wie Recherche, Anwendung von fachspezifischen Methoden (z.B. Karikaturanalyse) Zusammenhänge mit früheren Lerngegenständen herstellen 	im Vordergrund der Leistungsbewertung stehen weiterhin die mündliche Beteiligung, allerdings sollten schriftliche Ausarbeitungen (Hausaufgaben, Tests) in der Notenfindung nun stärker berücksichtigt werden (Vorschlag 2:1)
9	mindestens eine angekündigte kurze schriftliche Übung (15-20 Minuten) pro Halbjahr Bericht zur Betriebserkundung	<ul style="list-style-type: none"> regelmäßige mündliche Beteiligung angemessene Heftführung (Vollständigkeit, Sauberkeit) Vortrag schriftlicher Hausaufgaben freier Vortrag z.B. Referate, Präsentationen selbstständige Recherche zu den jeweiligen Unterrichtsthemen sichere Nutzung von Fachtermini 	im Vordergrund der Leistungsbewertung stehen weiterhin die mündliche Beteiligung, hier besonders im Bereich der Diskussion, Argumentation, schriftliche Ausarbeitungen (Hausaufgaben, Bericht, Test) sollten in der Notenfindung der mündlichen Mitarbeit nahezu gleichgestellt sein (Vorschlag 1:1)

Kompetenzbereiche

Sachkompetenz	Sachkompetenz meint die Verfügung über grundlegende politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Kenntnisse, die zum Verständnis gesellschaftlicher Strukturen und Prozesse notwendig sind. Dazu zählt vor allem ein vertieftes Deutungs- und Ordnungswissen. Deutungswissen entsteht in lebensweltlichen Interaktionen und durch die sich dort realisierende Wahrnehmung politisch-gesellschaftlicher Phänomene. Subjektive alltagstheoretische Vorstellungen bedürfen aber der engen und unverzichtbaren Verbindung mit der Sicht und der systematischen Analyse der politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Ordnung und deren systemischen Mechanismen, Strukturen und Zusammenhängen.
Methodenkompetenz	Methodenkompetenz umfasst die Fähigkeiten und Fertigkeiten, die benötigt werden, um sich mit politischen, gesellschaftlichen und ökonomischen Problemstellungen auseinanderzusetzen. Dieses gilt sowohl für die originär fachspezifischen Methoden, deren Einsatz in den Leitwissenschaften Ökonomie, Politikwissenschaft und Soziologie zur Erkenntnisgewinnung unabdingbar ist, als auch für die Arbeitstechniken, die grundlegende überfachliche Lernstrategien darstellen und gegenüber den sozialwissenschaftlichen Fachmethoden einen stärker instrumentellen Charakter besitzen. Dabei stehen fachspezifische Methoden sowie die fachunabhängigen Arbeitstechniken zu den Zielen sowie Inhalts- und Problemfeldern des Faches in einem wechselseitigen Implikationszusammenhang und sind deshalb in der Regel kontextgebunden über thematisches Lernen zu vermitteln.
Urteilskompetenz	Politische, gesellschaftliche und ökonomische Urteilsfähigkeit als eine zentrale Schlüsselkompetenz politischer Bildung beinhaltet die Befähigung zu einer selbstständigen, begründeten und kriterien- oder kategorienorientierten Beurteilung politischer Ereignisse, Probleme und Kontroversen sowie das Verständnis, das für politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Zusammenhänge erforderlich ist. Sie schließt das Finden eines eigenen begründeten Standpunktes bzw. Urteils ebenso ein wie ein verständigungsorientiertes Abwägen im Diskurs mit Anderen. Dies geschieht unter der Perspektive der Verallgemeinerungsfähigkeit.
Handlungskompetenz	Die politische, gesellschaftliche und ökonomische Handlungskompetenz umfasst die Fähigkeit, sich am öffentlichen demokratischen Prozess der Meinungsbildung und der Entscheidungsfindung zu beteiligen und die Chancen der Einflussnahme auf die Gestaltung politischer, gesellschaftlicher und wirtschaftlicher Strukturen zu erkennen. Politische, gesellschaftliche und ökonomische Handlungskompetenz, die zur Bewältigung neuartiger und komplexer Situationen bzw. Probleme dient, erwächst aus Deutungs- und Ordnungswissen, ergänzt durch erprobte und reflektierte Erfahrungen und Einsichten. Dabei geht es um den Zusammenhang von Denken, Handeln und Reflexion. Produktive Fähigkeiten und Kenntnisse sind vor diesem Hintergrund nicht voneinander zu trennen. Deshalb umfasst die politische Handlungskompetenz in der Regel drei Ebenen der Handlungsorientierung, die ein potenzielles Handeln unterstützen können: produktives Gestalten (wie z.B. Anfertigung eines Informationsblattes, einer Fotodokumentationen, eines Videos), simulatives Handeln (wie z.B. Rollenspiel, Pro-Kontra-Debatte, Zukunftswerkstatt) und reales Handeln (wie z.B. Erkundung, Praktikum, Straßeninterview).

	Klasse 7	Lehrbuchanbindung/ zeitlicher Umfang (67 Min.-Stunde)
1	Jugendliche in der Gesellschaft – Auf dem Weg zum Erwachsenwerden	Lehrbuchanbindung: TEAM 7/8, Kapitel 1.1-1.2, Seite 10-21 ca. 7 Unterrichtsstunden
2	Massenmedium Internet – Erfahrungen, Chancen, Risiken	Lehrbuchanbindung: TEAM 7/8, Kapitel 3.1-3.3, Seite 58-73 ca. 7 Unterrichtsstunden
3	Jugend und Verbraucherschutz – Verbraucherrechte kennen und wahrnehmen	Lehrbuchanbindung: TEAM 7/8, Kapitel 4.1-4.3, Seite 88-103 ca. 5 Unterrichtsstunden
4	Wir Jugendliche und das Recht – Über die Bedeutung von Rechten, Pflichten und Gesetzen im Alltag	Lehrbuchanbindung: TEAM 7/8, Kapitel 7.1-7.3.;, 154-163 ca. 5 Unterrichtsstunden
5	Einwanderung nach Deutschland – Chancen und Schwierigkeiten des Zusammenlebens verschiedener Kulturen	Lehrbuchanbindung: TEAM 7/8, Kapitel 2.1 – 2.5 Seite 32-57 ca. 7 Unterrichtsstunden
	Klasse 8	Lehrbuchanbindung/ zeitlicher Umfang (67 Min.-Stunde)
1	Grundfragen der politischen Ordnung – Die Demokratie wird vorgestellt	Lehrbuchanbindung Einführung/ Überleitung: TEAM 7/8, Kapitel 1.4, S 26ff (fakultativ) Durchführung: TEAM 7/8, Kapitel 8.1-8.5, S.178-205 zeitlicher Umfang: ca. 8 Unterrichtsstunden
2	Grundfragen der politischen Ordnung – Die Demokratie wird vorgestellt	Lehrbuchanbindung: TEAM 7/8, Kapitel 9.1-9.3, S.206-215 zeitlicher Umfang: ca. 4 Unterrichtsstunden
3	Einblicke in die Arbeitswelt – Wir untersuchen Veränderungen und ihre Folgen	Lehrbuchanbindung: Team7/8, Kapitel 5.1-5.3, 114-131 zeitlicher Umfang: ca. 7 Unterrichtsstunden
4	Das Internet – Ein Medium verändert uns und die Welt	Lehrbuchanbindung: TEAM 7/8, Kapitel 3.4-3.6, S.74-87 zeitlicher Umfang: ca. 7 Unterrichtsstunden
5	Wir Jugendliche und das Recht – Über die Bedeutung von Rechten, Pflichten und Gesetzen im Alltag	Lehrbuchanbindung: TEAM 7/8, Kapitel 7.4-7.6, S.164-177 zeitlicher Umfang: ca. 6 Unterrichtsstunden
6	Jugend und Verbraucherschutz – Verbraucherrechte kennen und wahrnehmen	Lehrbuchanbindung: Team7/8, Kapitel 4.4-4.5, 104-113 zeitlicher Umfang: ca. 4 Unterrichtsstunden
7	Wie arbeiten Unternehmen? – Wir erklären ihre Rolle für den Einzelnen und die Gesellschaft	Lehrbuchanbindung: Team7/8, Kapitel 6.1-6.5, 132-153 zeitlicher Umfang: ca. 9 Unterrichtsstunden

Hauscurriculum Politik St. - Franziskus-Gymnasium – Sekundarstufe I (Stand September 2017)

	Klasse 7	Inhaltsfeld	Kompetenz/ Lehrbuchanbindung/ zeitlicher Umfang (67 Min.-Stunde)
1	Jugendliche in der Gesellschaft – Auf dem Weg zum Erwachsenwerden	<p>12. Inhaltsfeld: Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft</p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • personale Identität und persönliche Lebensgestaltung im Spannungsfeld von Selbstverwirklichung und sozialen Erwartungen • Werte und Wertewandel in der Gesellschaft 	<p>Die Schülerinnen und Schüler... ... definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an, ... vertreten die eigene Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form, ... vollziehen unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach und schätzen erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien ab,</p> <p>Lehrbuchanbindung: TEAM 7/8, Kapitel 1.1-1.2, Seite 10-21 ca. 7 Unterrichtsstunden</p>
2	Massenmedium Internet – Erfahrungen, Chancen, Risiken	<p>6. Inhaltsfeld: Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft</p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung von Formen und Möglichkeiten der Kommunikation sowie Information in Politik und Gesellschaft • politische und soziale Auswirkungen neuer Medien 	<p>Die Schülerinnen und Schüler... ... entwickeln unter Rückgriff auf selbstständiges, methodenbewusstes und begründetes Argumentieren einen rationalen Standpunkt ... reflektieren medial vermittelte Botschaften und beurteilen diese auch mit Blick auf dahinterliegende Interessen ... vertreten die eigene Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form</p> <p>Lehrbuchanbindung: TEAM 7/8, Kapitel 3.1-3.3, Seite 58-73 ca. 7 Unterrichtsstunden</p>
3	Jugend und Verbraucherschutz – Verbraucherrechte kennen und wahrnehmen	<p>2. Inhaltsfeld: Grundlagen des Wirtschaftens</p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz • junge Menschen in der Konsumgesellschaft/Konsumentensouveränität und Verkaufsstrategien 	<p>Die Schülerinnen und Schüler... ... benennen ihre Rechte und mögliche Risiken als Verbraucherinnen und Verbraucher, ... reflektieren wirtschaftliche Entscheidungen und analysieren diese hinsichtlich ihrer ökonomischen Rationalität</p> <p>Lehrbuchanbindung: TEAM 7/8, Kapitel 4.1-4.3, Seite 88-103 ca. 5 Unterrichtsstunden</p>
4	Wir Jugendliche und das Recht – Über die Bedeutung von Rechten, Pflichten und Gesetzen im Alltag	<p>7. Inhaltsfeld: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen des Rechtsstaats sowie Gefährdungen und Sicherung von Grund- und Menschenrechten 	<p>Die Schülerinnen und Schüler... ... nutzen verschiedene - auch neue - Medien zielgerichtet zur Recherche, indem sie die Informationsangebote begründet auswählen und analysieren ... erstellen Medienprodukte (z.B. Leserbriefe etc.) zu politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese intentional ein</p> <p>Lehrbuchanbindung: TEAM 7/8, Kapitel 7.1-7.3., 154-163 ca. 5 Unterrichtsstunden</p>

Hauscurriculum Politik St. - Franziskus-Gymnasium – Sekundarstufe I (Stand September 2017)

	Klasse 7	Inhaltsfeld	Kompetenz/ Lehrbuchanbindung/ zeitlicher Umfang (67 Min.-Stunde)
5	Einwanderung nach Deutschland – Chancen und Schwierigkeiten des Zusammenlebens verschiedener Kulturen	7. Inhaltsfeld: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie Schwerpunkt: <ul style="list-style-type: none">• Ursachen und Abwehr von politischem Extremismus und Fremdenfeindlichkeit	Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler... ... erläutern Ursachen und Erscheinungsformen sowie Abwehrmöglichkeiten im Bereich des politischen Extremismus und der Fremdenfeindlichkeit, ... gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um und sind sich dabei der eigenen interkulturellen Bedingtheit ihres Handelns bewusst Lehrbuchanbindung: TEAM 7/8, Kapitel 2.1 – 2.5 Seite 32-57 ca. 7 Unterrichtsstunden

Hauscurriculum Politik St. - Franziskus-Gymnasium – Sekundarstufe I (Stand September 2017)

	Klasse 8	Inhaltsfeld	Kompetenzen/ Lehrbuchanbindung/ zeitlicher Umfang (67 Min.-Stunde)
1	Grundfragen der politischen Ordnung – Die Demokratie wird vorgestellt	1. Inhaltsfeld: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie □ Schwerpunkt: <ul style="list-style-type: none"> • Beziehungen zwischen Politik und Lebenswelt: Lebenssituationen von Kindern und Jugendlichen in Familie, Schule und Stadt 	Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler legen das Konzept des Rechts- bzw. demokratischen Verfassungsstaates (einschließlich der Verfassungsorgane) differenziert dar und beschreiben die Rolle des Bürgers in ... der Demokratie - insbesondere unterschiedliche Formen politischer Beteiligung, erklären die Funktion und Bedeutung von Wahlen und Institutionen im demokratischen System. Lehrbuchanbindung Einführung/ Überleitung: TEAM 7/8, Kapitel 1.4, S 26ff (fakultativ) Durchführung: TEAM 7/8, Kapitel 8.1-8.5, S.178-205 zeitlicher Umfang: ca. 8 Unterrichtsstunden
2	Grundfragen der politischen Ordnung – Die Demokratie wird vorgestellt	7. Inhaltsfeld: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Demokratische Institutionen in der Bundesrepublik Deutschland - Prinzipien, Formen und Zusammenwirken • Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland 	Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler legen das Konzept des Rechts- bzw. demokratischen Verfassungsstaates (einschließlich der Verfassungsorgane) differenziert dar und beschreiben die Rolle des Bürgers in der Demokratie - insbesondere unterschiedliche Formen politischer Beteiligung, ... erklären die Funktion und Bedeutung von Wahlen und Institutionen im demokratischen System. Lehrbuchanbindung: TEAM 7/8, Kapitel 9.1-9.3, S.206-215 zeitlicher Umfang: ca. 4 Unterrichtsstunden
3	Einblicke in die Arbeitswelt – Wir untersuchen Veränderungen und ihre Folgen	11. Inhaltsfeld: Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • die Verteilung von Chancen und Ressourcen in der Gesellschaft • Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit 	Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler erläutern Grundsätze des Sozialstaatsprinzips und legen die wesentlichen Säulen der sozialen Sicherung sowie die Probleme des Sozialstaates (Finanzierbarkeit, Generationengerechtigkeit etc.) dar, ... analysieren Dimensionen sozialer Ungleichheit und Armutsrisiken in der gegenwärtigen Gesellschaft exemplarisch. Lehrbuchanbindung: Team7/8, Kapitel 5.1-5.3, 114-131 zeitlicher Umfang: ca. 7 Unterrichtsstunden

Hauscurriculum Politik St. - Franziskus-Gymnasium – Sekundarstufe I (Stand September 2017)

4	Das Internet – Ein Medium verändert uns und die Welt	<p>6. Inhaltsfeld: Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> politische und soziale Auswirkungen neuer Medien globale Vernetzung und die Rolle der Medien 	<p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler beschreiben die Chancen und Risiken neuer Technologien für die Bereiche Politik, Wirtschaft und Gesellschaft. Lehrbuchanbindung: TEAM 7/8, Kapitel 3.4-3.6, S.74-87 zeitlicher Umfang: ca. 7 Unterrichtsstunden</p>
5	Wir Jugendliche und das Recht – Über die Bedeutung von Rechten, Pflichten und Gesetzen im Alltag	<p>12. Inhaltsfeld: Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> personale Identität und persönliche Lebensgestaltung im Spannungsfeld von Selbstverwirklichung und sozialen Erwartungen 	<p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler beschreiben kriterienorientiert die Lebensformen und Lebenssituationen bzw. Problemlagen von unterschiedlichen Sozialgruppen, beschreiben eingeführte Fachbegriffe aller Kompetenzbereiche und wenden diese kontextbezogen an Lehrbuchanbindung: TEAM 7/8, Kapitel 7.4-7.6, S.164-177 zeitlicher Umfang: ca. 6 Unterrichtsstunden</p>
6	Jugend und Verbraucherschutz – Verbraucherrechte kennen und wahrnehmen	<p>2. Inhaltsfeld: Grundlagen des Wirtschaftens Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz <p>junge Menschen in der Konsumgesellschaft/Konsumentensouveränität und Verkaufsstrategien</p>	<p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler... ... benennen ihre Rechte und mögliche Risiken als Verbraucherinnen und Verbraucher, reflektieren wirtschaftliche Entscheidungen und analysieren diese hinsichtlich ihrer ökonomischen Rationalität Lehrbuchanbindung: Team7/8, Kapitel 4.4-4.5, 104-113 zeitlicher Umfang: ca. 4 Unterrichtsstunden</p>
7	Wie arbeiten Unternehmen? – Wir erklären ihre Rolle für den Einzelnen und die Gesellschaft	<p>9. Inhaltsfeld: Zukunft von Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> Strukturwandel von Unternehmen und Arbeitswelt durch neue Technologien für die Wirtschaft 	<p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schülerbeschreiben die Chancen und Risiken neuer Technologien für die Bereiche Politik, Wirtschaft und Gesellschaft. ...analysieren die Bedeutung und die Herausforderungen des Globalisierungsprozesses für den Wirtschaftsstandort Deutschland exemplarisch. Lehrbuchanbindung: Team7/8, Kapitel 6.1-6.5, 132-153 zeitlicher Umfang: ca. 9 Unterrichtsstunden</p>

Hauscurriculum Politik St. - Franziskus-Gymnasium – Sekundarstufe I (Stand September 2017)

	Klasse 9	Inhaltsfeld	Kompetenzen/ Lehrbuchanbindung/ zeitlicher Umfang (67 Min.-Stunde)
1	Demokratie in der Bundesrepublik Deutschland – Wie kann Demokratie lebendig gestaltet werden?	<p>7. Inhaltsfeld: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen des Rechtsstaates sowie Gefährdungen und Sicherung von Grund- und Menschenrechten 	<p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>... legen das Konzept des Rechts- bzw. demokratischen Verfassungsstaates (einschließlich der Verfassungsorgane) differenziert dar und beschreiben die Rolle des Bürgers in der Demokratie - insbesondere unterschiedliche Formen politischer Beteiligung,</p> <p>... erklären die Funktion und Bedeutung von Wahlen und Institutionen im demokratischen System.</p> <p>... besitzen die Fähigkeit, eigene Rechte und Beteiligungsangebote wahrzunehmen und mit anderen gemeinsame Lösungswege zu erproben.</p> <p>Lehrbuchanbindung: TEAM 9, Kapitel 2.1-2.8, S. 32-81</p> <p>zeitlicher Umfang: ca. 7 Unterrichtsstunden</p>
2	Soziale Sicherung heute und morgen - Wie viel Schutz soll der Staat den Menschen bieten?	<p>11. Inhaltsfeld: Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit</p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strukturen und nationale sowie internationale Zukunftsprobleme des Sozialstaats und der Sozialpolitik • die Verteilung von Chancen und Ressourcen in der Gesellschaft • Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit 	<p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>... erläutern Grundsätze des Sozialstaatsprinzips und legen die wesentlichen Säulen der sozialen Sicherung sowie die Probleme des Sozialstaates (Finanzierbarkeit, Generationengerechtigkeit etc.) dar,</p> <p>... analysieren Dimensionen sozialer Ungleichheit und Armutsrisiken in der gegenwärtigen Gesellschaft exemplarisch,</p> <p>... handhaben grundlegende Methoden und Techniken der politischen Argumentation sachgerecht und reflektieren die Ergebnisse z.B. im Rahmen einer Pro-Kontra-Debatte,</p> <p>Lehrbuchanbindung: TEAM 9, Kapitel 6.1-6.4, S.146-167</p> <p>zeitlicher Umfang: ca. 8 Unterrichtsstunden</p>

Hauscurriculum Politik St. - Franziskus-Gymnasium – Sekundarstufe I (Stand September 2017)

	Klasse 9	Inhaltsfeld	Kompetenzen/ Lehrbuchanbindung/ zeitlicher Umfang (67 Min.-Stunde)
3	Die Bedeutung der sozialen Marktwirtschaft – Leistungen und Herausforderungen	<p>8. Inhaltsfeld: Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens</p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Markt und Marktprozesse zwischen Wettbewerb und Konzentration • die Funktionen des Geldes • Soziale Marktwirtschaft und ihre Herausforderungen durch die Globalisierung 	<p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>... erläutern die Grundprinzipien, Möglichkeiten und Probleme der Marktwirtschaft</p> <p>... führen grundlegende Operationen der Modellbildung - z.B. bezüglich des Wirtschaftskreislaufs – durch,</p> <p>... beurteilen verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe, hinsichtlich ihrer Verallgemeinerbarkeit bzw. universellen Geltungsmöglichkeit kriterienorientiert</p> <p>Lehrbuchanbindung: TEAM 9, Kapitel 5.1-5.6, S. 122-145</p> <p>zeitlicher Umfang: ca. 10 Unterrichtsstunden</p>
4	Wirtschaftspolitik und Umwelt – Gibt es Wege zur Vereinbarkeit von Ökonomie und Ökologie?	<p>8. Inhaltsfeld: Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens</p> <p>10. Inhaltsfeld: Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft</p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • quantitatives versus qualitatives Wachstum, das Prinzip des nachhaltigen Wirtschaftens • Innovationspotenziale ökologisch orientierter Produktion • Soziale Marktwirtschaft und ihre Herausforderungen durch die Globalisierung 	<p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>... beschreiben die Chancen und Risiken neuer Technologien für die Bereiche Politik, Wirtschaft und Gesellschaft,</p> <p>... analysieren die Bedeutung und die Herausforderungen des Globalisierungsprozesses für den Wirtschaftsstandort Deutschland exemplarisch,</p> <p>... reflektieren wirtschaftliche Entscheidungen und analysieren diese hinsichtlich ihrer ökonomischen Rationalität, ihrer Gemeinwohlverpflichtung, ihrer Wirksamkeit sowie ihrer (ökologischen) Folgen und entwerfen dazu Alternativen.</p> <p>... unterscheiden zwischen qualitativem und quantitativem Wachstum und erläutern das Konzept der nachhaltigen Entwicklung,</p> <p>... analysieren die Bedeutung und die Herausforderungen des Globalisierungsprozesses für den Wirtschaftsstandort Deutschland exemplarisch.</p> <p>Lehrbuchanbindung: TEAM 9, Kapitel 7.1-7.3, S. 168-189</p> <p>zeitlicher Umfang: ca. 10 Unterrichtsstunden</p>

Hauscurriculum Politik St. - Franziskus-Gymnasium – Sekundarstufe I (Stand September 2017)

	Klasse 9	Inhaltsfeld	Kompetenzen/ Lehrbuchanbindung/ zeitlicher Umfang (67 Min.-Stunde)
5	Globalisierung – Wie wirkt sie sich auf Kultur, Wirtschaft und Politik aus?	<p>14. Inhaltsfeld: Internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> ökonomische, politische und kulturelle Folgen von Globalisierungsprozessen anhand ausgewählter Beispiele 	<p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>... erörtern die Entwicklung, die Chancen sowie die zentralen Probleme der EU an ausgewählten Beispielen</p> <p>... entwickeln unter Rückgriff auf selbstständiges, methodenbewusstes und begründetes Argumentieren einen rationalen Standpunkt bzw. eine rationale Position, wählen Handlungs-alternativen in politischen Entscheidungssituationen und legen den Verantwortungsgehalt der getroffenen Entscheidung dar</p> <p>Lehrbuchanbindung: TEAM 9, Kapitel 9.1-9.4, S. 214-239</p> <p>zeitlicher Umfang: ca. 6 Unterrichtsstunden</p>
6	Auf dem Weg zur Berufswahl – Wie sehen wir unsere eigene berufliche Zukunft? <u>(Betriebserkundung)</u>	<p>9. Inhaltsfeld: Zukunft von Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> Berufswahl und Berufswegplanung (z.B. Ausbildung, Studium, Wege in die unternehmerische Selbstständigkeit) 	<p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>... erläutern die Bedeutung von Qualifikationen für die Berufschancen auf dem Arbeitsmarkt,</p> <p>... stellen ihre eigenen Fähigkeiten und Interessen im Spannungsfeld gesellschaftlicher Anforderungen hinsichtlich der anstehenden Berufswahl/ Berufsorientierung dar und bereiten entsprechende Entscheidungen vor bzw. leiten diese ein.</p> <p>Lehrbuchanbindung: TEAM 9, Kapitel 3.1-3.4, S. 82-103</p> <p>Zeitlicher Umfang: ca. 8 Stunden</p>
7	Die Europäische Union: Erfolge, Krisen und Herausforderungen – Wie sehr brauchen wir das vereinte Europa?	<p>14. Inhaltsfeld: Internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> Europa: Entwicklungen, Erwartungen und aktuelle Probleme 	<p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>... erörtern die Entwicklung, die Chancen sowie die zentralen Probleme der EU an ausgewählten Beispielen</p> <p>... entwickeln unter Rückgriff auf selbstständiges, methodenbewusstes und begründetes Argumentieren einen rationalen Standpunkt bzw. eine rationale Position, wählen Handlungs-alternativen in politischen Entscheidungssituationen und legen den Verantwortungsgehalt der getroffenen Entscheidung dar (z.B. EU-Erweiterung).</p> <p>Lehrbuchanbindung: TEAM 9, Kapitel 10.1-10.7, S.240-275</p> <p>zeitlicher Umfang: ca. 8 Unterrichtsstunden</p>

Hauscurriculum Politik St. - Franziskus-Gymnasium – Sekundarstufe I (Stand September 2017)

	Klasse 9	Inhaltsfeld	Kompetenzen/ Lehrbuchanbindung/ zeitlicher Umfang (67 Min.-Stunde)
8	Medien und Politik – Wie wichtig sind die Medien für uns und die Demokratie?	<p>13. Inhaltsfeld: Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medien als Informations- und Kommunikationsmittel 	<p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>... wenden ausgewählte Fachmethoden an, indem sie z.B. eine Umfrage sinnvoll konzipieren, durchführen und auch mithilfe neuer Medien auswerten, ... reflektieren medial vermittelte Botschaften und beurteilen diese auch mit Blick auf dahinterliegende Interessen,</p> <p>... prüfen benutzte Kriterien und Sachverhalte durch neue Informationen und Gesichtspunkte, erweitern Detailurteile zu einem Gesamturteil und reflektieren den gesamten Prozess der Urteilsbildung.</p> <p>Lehrbuchanbindung: TEAM 9, Kapitel 4.1-4.3, S.104-121</p> <p>zeitlicher Umfang: ca. 6 Unterrichtsstunden</p>
9	Friedenssicherung als Aufgabe internationaler Politik – Welche Chancen gibt es für eine friedlichere Welt	<p>14. Inhaltsfeld: Internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ökonomische, politische und kulturelle Folgen von Globalisierungsprozessen anhand ausgewählter Beispiele 	<p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>... erläutern am Beispiel eines Konfliktes Grundlagen der Friedens- und Sicherheitspolitik,</p> <p>... gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um und sind sich dabei der eigenen kulturellen Bedingtheit ihres Handelns bewusst.</p> <p>Lehrbuchanbindung: TEAM 9, Kapitel 11.1-11.6, S. 276-309</p> <p>zeitlicher Umfang: ca. 6 Unterrichtsstunden</p>