



Englisch Schulinternes Curriculum für die Sekundarstufe I

basierend auf dem Kernlehrplan für den verkürzten
Bildungsgang des Gymnasiums – Sekundarstufe I
in Nordrhein Westfalen

Stand: August 2010

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder) der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 20: "Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten ...[B]ei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb (sind) alle vier Bereiche des Faches - in jeweils unterschiedlicher Gewichtung - in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen").

Schulinternes Curriculum Englisch - Jahrgangsstufe 5.1

<p><u>Optionale Projektarbeit:</u></p> <p>Poster "Me & my friends"</p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: in Alltagssituationen personenbezogene Informationen/Auskünfte (Name, Alter, Hobbys, Weg / Ort, etc.) verstehen, geben, einholen; Alltagsgespräche beginnen und abschließen • Schreiben: einfache Arbeitsnotizen, zusammenhängende alltagsbezogene Kurztexte (u.a. Postkarte) 	<p><u>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Schuljahresbeginn: Unterrichtsreihe "My new school" (-Deutsch / Klassenlehrerin /-Lehrer)
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Klassenzimmer, Schulsachen, Stammbaum, Tagesablauf, Freundschaft, Hobbys, Greenwich - Kinder in GB • Werte...: Rollenspiele (britischer Alltag) • Handeln in Begegnungssituationen: gegenseitiges Vorstellen im schulischen Kontext; nach Weg fragen 	<p><u>Jahrgangsstufe 5. 1. Halbjahr</u></p> <p>Kompetenzstufe A1 mit ersten Anteilen von A2 des GeR</p> <p>Green Line 1, Units 1-4:</p> <p style="text-align: center;">At school At home In town Sports & hobbies</p> <p><u>Gesamtstundenkontingent:</u> ca. 60 UStd (à 67 Min.). Obligatorik (ca. 12 Std./Unit) plus 12 Std. Freiraum</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen, Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache / Intonation: Intonation von Fragen und Aufforderungen, muttersprachliche Einschläge selbst wahrnehmen • Wortschatz: <i>classroom discourse</i> • (Schulsachen, Gegenstände im Klassenraum, classroom phrases), Farben, Zahlen bis 100, Verwandtschaftsnamen, Hobbys • Grammatik: Pluralbildung, s-Genitiv, <i>simple present</i>, Fragebildung und Verneinung, Imperativ, erste Grammatikregeln aufstellen • Orthographie: Gefühl für Regelmäßigkeit •
<p><u>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ss stellen stories, rhymes, songs etc. aus ihrem EU an der Grundschule vor • DVD-Filmsequenzen zum LB: Action UKI 	<p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen: selektives HV • Sprechen: Gedanken und Ideen sammeln, Textelemente auswendig lernen • Schreiben: Gedanken und Ideen sammeln und festhalten (Tafelbild, Wortlisten / Vokabelkartei, Tabellen) • Umgang mit Texten/Medien: Rollenspiel • Sprachenlernen: Wortfelder bilden, ein- und zweisprachige Vokabellisten führen 	<p><u>Leistungsfeststellungen:</u></p> <p>Vgl. Vereinbarungen zur Leistungsfeststellung und -bewertung</p>

Schulinternes Curriculum Englisch - Jahrgangsstufe 5.2

<p><u>Mögliche Projektarbeit:</u></p> <p>Dossier „Ghost Stories“</p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesen: einfache Geschichten erschließen (Inhalt und Form) • Schreiben: kurze Geschichten nach Modelltexten (u.a. Dialoge einfügen, Perspektivwechsel) • Hörverstehen: Geschichten des Lehrwerks und der Mitschüler 	<p><u>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Abenteuer- und Geistergeschichten (Deutsch)
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Geburtstagsfeier, Einkaufen, Strandurlaub, Tiere – Kinder in GB • Werte...: szenisches Lesen, Geburtstagsfeier, Strandurlaub • Handeln in Begegnungssituationen: Einkaufen 	<p style="text-align: center;"><u>Jahrgangsstufe 5, 2. Halbjahr</u></p> <p style="text-align: center;">Kompetenzstufe A1 mit Anteilen von A2 des GeR</p> <p style="text-align: center;">Green Line 1, Units 5-7:</p> <p style="text-align: center;">Fun in town At home At the seaside</p> <p style="text-align: center;"><u>Gesamtstundenkontingent:</u> c. 55 UStd. (à 67 Min.) Obligatorik (ca. 12 Std./Unit) plus 19Std. Freiraum</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache / Intonation: Aussprache erschließen, Satzmelodie • Wortschatz: Ordinalzahlen, Monate, Mengenangaben, Urlaub, Tiere • Grammatik: <i>present progressive</i>, Modalverben, <i>quantifiers</i>, Signalgrammatik • Orthographie: Regelmäßigkeiten grundlegender Laut-Buchstabenverbindungen
<p><u>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörfassungen der LB-Texte • Dossier „Ghost Stories“, vgl. Projektarbeit • Erstlektüre 	<p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen: selektives und detailliertes HV • Lesen: Vorwissen, Überschrift und Bilder als Hilfen, selektives und detailliertes LV, Schlüsselwörter markieren • Schreiben: bild- und notizengestütztes Schreiben und Nacherzählen von Geschichten • Umgang mit Texten/Medien: Hauptfiguren und zentrale Handlungsmomente in Geschichten • Sprachenlernen: Bedeutungserschließen, zweisprachige Wortlisten 	<p><u>Leistungsfeststellungen:</u></p> <p>Vgl. Vereinbarungen zur Leistungsfeststellung und -bewertung</p>

Schulinternes Curriculum Englisch – Jahrgangsstufe 6.1

<p><u>Optionale Projektarbeit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rollenspiel • Theaterstück 	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: Adaptierten und authentischen (Hör)Texten und Filmausschnitten wesentliche Informationen entnehmen, über den eigenen Erlebnisbereich berichten, darstellendes lautes Lesen, einfache Informationen in der jeweils anderen Sprache wiedergeben • Schreiben: kurze zusammenhängende Texte über vertraute Themen 	<p><u>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Music stars (englischsprachige Musik) • Shopping (Umgang mit Taschengeld, Werbung) • Wortschatzarbeit (auch ggf. Umgang mit Lernsoftware)
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Schulalltag in GB, Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in GB, Berufsorientierung: pro und contra Berühmtsein • Handeln in Begegnungssituationen: Einkaufen, Essen und Trinken bestellen 	<p><u>Jahrgangsstufe 6. 1. Halbjahr</u></p> <p>Kompetenzstufe A2 des GeR</p> <p style="text-align: center;">Green Line 2, Units 1-4: UK: School London Shopping Film and music stars</p> <p>Gesamtstundenkontingent: ca. 60 UStd. (à 67 Min.) Obligatorik (ca. 12Std./Unit) plus 12 Std. Freiraum</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache/Intonation: Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen • Wortschatz: Classroom discourse • Grammatik: Simple past, past progressive, present perfect simple, comparison of adjectives • Orthographie: Kontinuierliches Rechtschreibtraining
<p><u>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • DVD-Filmsequenzen zum LB: Action UK 2! 	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen (multiple choice, cloze-tests, true/false statements) • Sprechen: Text(elemente) auswendig vortragen • Schreiben: kreatives Schreiben (eine Geschichte schreiben), Überarbeitung eigener Texte • Umgang mit Texten/Medien: Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen, Lesetagebuch • Sprachenlernen: Wortfelder 	<p><u>Leistungsfeststellungen:</u></p> <p>Vgl. Vereinbarungen zur Leistungsfeststellung und -bewertung</p>

Schulinternes Curriculum Englisch – Jahrgangsstufe 6.2

<p><u>Optionale Projektarbeit :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fitness Project • A Day in Greenwich • Ein Theaterstück verstehen und aufführen • Römer oder Kelten in Großbritannien 	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: Adaptierten und authentischen (Hör)Texten und Filmausschnitten wesentliche Informationen entnehmen, Telefongespräche und Spielszenen verfolgen, Rollenspiel, kurze Informationen in der jeweils anderen Sprache wiedergeben • Schreiben: Postkarte oder Brief schreiben, eine Geschichte schreiben (z.B. Science Fiction) 	<p><u>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bericht (Deutsch) • Charaktere in Geschichten untersuchen (Deutsch)
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: GB: Einblick in das Alltagsleben (öffentliche Sportangebote für Jugendliche), beim Arzt, exemplarisches Wissen über eine Region, Feste und Traditionen, Beispiele für eine wichtige historische Persönlichkeit, Berufsorientierung (z.B. Arbeit auf einer Ölbohrinsel) • Werte...: andere Sichtweisen erproben (Rollenspiel, Figureninterview) • Handeln in Begegnungssituationen: Einen Konflikt lösen, mit dem Arzt sprechen, Orientierung am Flughafen 	<p><u>Jahrgangsstufe 6. 2. Halbjahr</u></p> <p>Kompetenzstufe A2 des GeR</p> <p style="text-align: center;">Green Line 2, Units 5-7: UK: Sports Scotland Lingua Franca: English</p> <p>Gesamtstundenkontingent: ca. 55 UStd. (á 67 Min.) Obligatorik (ca. 12 Std./Unit) plus 19 Std. Freiraum</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache/Intonation: Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen • Wortschatz: Classroom discourse • Grammatik: Questions with question word as subject, adverbs of manner, comparison of adverbs, possessive pronouns, connectives, will-future vs. going-to future, conditional clauses type 1, auxiliaries. may, could, shall • Orthographie: kontinuierliches Rechtschreibtraining
<p><u>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • DVD-Filmsequenzen zum LB: Action UK 2! • Adaptierte Ganzschrift (easy readers) 	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Leseverstehen: globales, globales, detailliertes und selektives Verstehen • Sprechen: Ideen für Textproduktion austauschen • Schreiben: kreatives Schreiben (eine Geschichte schreiben), Überarbeitung eigener Texte • Umgang mit Texten/Medien: Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen • Sprachenlernen: Wortfelder, Umgang mit einem Wörterbuch 	<p><u>Leistungsfeststellungen:</u></p> <p>Vgl. Vereinbarungen zur Leistungsfeststellung und -bewertung</p>

Schulinternes Curriculum Englisch - Jahrgangsstufe 7.1

<p><u>Optionale Projektarbeit:</u></p> <p>English and Computing</p> <p>(Internetrecherche und Dossier, z.B. zu Sportarten in den USA)</p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen und Sprechen: Diskussionen, Streitgespräche, telephone messages • Leseverstehen: Informationsentnahme aus thematisch vorbereiteten Sachtexten, Figuren und Handlungsverlauf in adaptierten Erzähltexten • Schreiben: Sachverhalte / Fakten darstellen, kreatives Schreiben (u.a. Geschichten ergänzen) 	<p><u>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sportarten in den USA (Sport) • Argumentieren und Streitgespräche führen (Deutsch)
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Sport / aktuelle kulturelle Ereignisse, Beziehungsprobleme in Familie und peer group, Geschichte / sightseeing • Werte...: Rollenbilder und Klischees (Perspektivwechsel und szenisches Spiel) • Handeln in Begegnungssituationen: Museumsbesuch, Telefongespräche 	<p><u>Jahrgangsstufe 7, 1. Halbjahr</u></p> <p>Kompetenzstufe A2 mit ersten Anteilen von B1 des GeR</p> <p>Green Line 3, Units 1-3:</p> <p style="text-align: center;">The world of Sports History of the UK Family and Friends</p> <p><u>Gesamtstundenkontingent:</u> ca. 40 UStd. (á 67 Min.)</p> <p>Obligatorik (ca. 10 Std./Unit) plus 10 Std. Freiraum</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen, Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache / Intonation: längere Texte sinngestaltend laut lesen, word/sentence stress • Wortschatz: sports, history, computing & telephoning, arguments & conflicts, describing people • Grammatik: talking about the future, past perfect, basic modal auxiliaries & substitutes, defining relative clauses, conditional clauses, reflexive / emphatic pronouns • Orthographie: Wortbausteine als Rechtschreibhilfe / compounds)
<p><u>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • DVD-Filmsequenzen zum LB: Action UKI 	<p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: reading for gist / detail • Hörverstehen und Sprechen: Diskussionen verstehen und führen • Schreiben: Texte strukturieren (z.B. notes, wh-questions), Textüberarbeitung (z.B. connectives) • Umgang mit Texten/Medien: Internetrecherche und Textverarbeitung (z.B. kleines Dossier) • Sprachenlernen: Wörterbucharbeit (zweisprachiges Wörterbuch) 	<p><u>Leistungsfeststellungen:</u></p> <p>Vgl. Vereinbarungen zur Leistungsfeststellung und -bewertung</p>

Schulinternes Curriculum Englisch - Jahrgangsstufe 7.2

<p><u>Mögliche Projektarbeit:</u></p> <p>British regions and climate</p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen und Sprechen: small talk, Buch- /Filmempfehlungen, bildgestützte Präsentation von Arbeitsergebnissen • Leseverstehen und Schreiben: Sach- und Gebrauchstexte (Zeitungsbericht, Werbetexte, Reiseempfehlung) • Sprachmittlung: Sprachmittlung auf Reisen 	<p><u>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reiseberichte (Deutsch) • Werbung (Kunst, Deutsch)
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Mediennutzung in der Freizeit (soaps), regions of the UK and travel, migration, Kinderarbeit in Pakistan • Werte...: Vorurteile / Klischees in den Medien • Handeln in Begegnungssituationen: travelling and small talk, Höflichkeitsformeln 	<p style="text-align: center;"><u>Jahrgangsstufe 7, 2. Halbjahr</u></p> <p style="text-align: center;">Kompetenzstufe A2 mit geringen Anteilen von B1 des GeR</p> <p style="text-align: center;">Green Line 3, Units 4-6:</p> <p style="text-align: center;">Regions of the UK Travel The Media</p> <p style="text-align: center;"><u>Gesamtstundenkontingent:</u> ca. 35 UStd. (à 67 Min.) Obligatorik (ca. 8 Std./Unit) plus 11 Std. Freiraum</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache / Intonation: regionale Aussprachevarianten des BE • Wortschatz: the media, regions and travel, false friends, Hilfe geben und annehmen, sich entschuldigen • Grammatik: <i>Aktiv-Passiv, abstract nouns / articles</i> • Orthographie: eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und bearbeiten
<p><u>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</u></p> <p>optional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präsentation „My favourite book or film“ • Lektüre einer Ganzschrift (z.B. easy reader) 	<p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: skimming and scanning, Textmarkierungen • Hörverstehen: listening for gist and detail • Sprechen und Schreiben: Texte strukturieren, Modelltexte nutzen • Umgang mit Texten/Medien: Wirkung und Gestaltung von Werbung und Zeitungsartikeln • Sprachenlernen: presentation skills 	<p><u>Leistungsfeststellungen:</u></p> <p>Vgl. Vereinbarungen zur Leistungsfeststellung und -bewertung</p>

Schulinternes Curriculum Englisch – Jahrgangsstufe 8.1

<p><u>Optionale Projektarbeit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Songs • American History 	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen, Sprechen (an Gesprächen teilnehmen): Argumentieren, Diskutieren, Small talk • Leseverstehen: narrativen Texten wesentliche Informationen entnehmen • Zusammenhängendes Sprechen: Präsentation vorstellen • Sprachmittlung: Informationen aus Texten zusammenfassend darstellen • Schreiben: Argumentieren 	<p><u>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</u></p> <p>Internetrecherche / Umgang mit Textverarbeitungsprogrammen</p>
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: New York, Immigranten in New York, Einblick in amerikanischen Schulalltag, persönliche Lebensgestaltung, Der amerikanische Westen • Werte...: Vorurteile und Klischees erkennen • Handeln in Begegnungssituationen: Restaurant 	<p><u>Jahrgangsstufe 8, 1. Halbjahr</u></p> <p>Kompetenzstufe A2 des GeR mit einigen Anteilen aus B1</p> <p style="text-align: center;">Green Line 4, Units 1-3: USA: New York City School The West</p> <p>Gesamtstundenkontingent: 40 UStd. (à 67 Min.) Obligatorik (ca. 8 Std./Unit) plus 16 Std. Freiraum</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache/Intonation: US-amerikanische Aussprache • Wortschatz: AE vs. BE • Grammatik: Present / past perfect progressive, auxiliaries, passive voice • Orthographie: AE vs. BE
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <p>z.B. Radiosendungen (Lehrer- CD)</p>	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen • Sprechen: Diskutieren • Schreiben: kreatives Schreiben (Texte ergänzen) • Umgang mit Texten/Medien: Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen, Texterschließungsverfahren: Hauptfiguren und Handlungsstruktur, Zeitungsartikel, Leserbriefe • Sprachenlernen: Wortfelder, Umgang mit dem Wörterbuch 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <p>Vgl. Vereinbarungen zur Leistungsfeststellung und -bewertung</p>

Schulinternes Curriculum Englisch – Jahrgangsstufe 8.2

<p><u>Optionale Projektarbeit :</u></p> <p>Energy</p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen, Sprechen: Wünsche und Erwartungen • Leseverstehen: Texten (z.B. Zeitungsartikeln) wesentliche Informationen entnehmen • Schreiben: creative writing (z.B. aus anderer Perspektive schreiben, eigene Geschichte schreiben) • Sprachmittlung: Informationen (z.B. aus Broschüren) auf Deutsch wiedergeben, deutsche Informationen (z.B. von Schildern) auf Englisch wiedergeben 	<p><u>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</u></p> <p>Internetrecherche</p>
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: USA: Leben in der peergroup, outdoor sports, Einblick in kulturelle Ereignisse (Film), exemplarisches Wissen über eine Region • Handeln in Begegnungssituationen: Situationsbezogenes Sprechen (Register) 	<p><u>Jahrgangsstufe 8, 2. Halbjahr</u></p> <p>Kompetenzstufe A2 des GeR mit Anteilen aus B1</p> <p style="text-align: center;"><i>Green Line 4, Unit:</i> USA: Grand Canyon (Outdoor Adventure) California</p> <p>Gesamtstundenkontingent: ca. 35 UStd. (à 67 Min.) Obligatorik (ca. 10 Std./Unit) plus 25Std. Freiraum</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache/Intonation: US-amerikanische Aussprache • Wortschatz: AE vs. BE • Grammatik: Non-defining relative clauses • Orthographie: AE vs. BE
<p><u>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</u></p> <p>z.B. Broschüren, Texte der Presse</p> <p>Lektüre einer Ganzschrift</p>	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Leseverstehen: globales, globales, detailliertes und selektives Verstehen (z.B. Filmrezension, fiktionaler Text) • Sprechen: Diskutieren • Schreiben: kreatives Schreiben (eine Geschichte schreiben), Überarbeitung eigener Texte • Umgang mit Texten/Medien: Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen • Sprachenlernen: Wortfelder, Umgang mit einem Wörterbuch 	<p><u>Leistungsfeststellungen:</u></p> <p>Vgl. Vereinbarungen zur Leistungsfeststellung und -bewertung</p>

Schulinternes Curriculum Englisch – Jahrgangsstufe 9.1

<p>Optionale Projektarbeit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einen Radiobericht planen und durchführen • Einen Kurzfilm erstellen 	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen, Leseverstehen: (Hör-) Texten aufgabenbezogenen Informationen entnehmen, Notizen anfertigen, am Text begründete Sinnvermutungen aufstellen, Texte vor dem Hintergrund wesentlicher Textsortenmerkmale verstehen • Sprechen: Eigenschaften von Personen/ Sachverhalte beschreiben und beurteilen, Eindrücke schildern, Vermutungen äußern, argumentieren • Schreiben: <i>comment, characterization</i>, anwendungsorientierte Texte (Bewerbungsschreiben) verfassen, <i>creative writing</i>: Texte fortschreiben/ umgestalten • Sprachmittlung: den Inhalt eines Textes zusammenfassend in der jeweils anderen Sprache wiedergeben 	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <p>Internetrecherche Bewerbungen (Deutsch) Politische Systeme verschiedener Länder vergleichen (Sowi)</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Englisch als <i>lingua franca</i> Jugendkultur Berufsorientierung Einblicke in das politische System Großbritanniens gewinnen • Handeln in Begegnungssituationen: situationsbezogenes Schreiben (Register) kulturspezifische Konventionen erkennen und beachten 	<p>Jahrgangsstufe 9, 1. Halbjahr Kompetenzstufe A2 des GeR mit Anteilen aus B1</p> <p>Green Line 5 Unit 1: G'day Australia Unit 2: A good life</p> <p>Gesamtstundenkontingent: ca. 40 UStd. (á 67 Min.) Obligatorik (ca. 8 Std./Thema) plus 16 Std. Freiraum</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache/Intonation: In authentischen Gesprächssituationen Aussprache und Intonation angemessen realisieren/ nutzen, korrekte Verwendung von Aussprache- und Intonationsmustern • Wortschatz: <i>The language of news reports, going abroad, CV, personal profile</i> • Grammatik (remedial): <i>passive, participle constructions, phrasal verbs, relative clauses, adverbials</i>
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.): HV-Texte zum LB</p> <p>Optional: weitere Auszüge aus den im Lehrbuch vorgestellten Romanen und Filmsequenzen („Nona and Me“, „The Giver“, „Famous“ etc.)</p>	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen entsprechend vorgegebener Hör- und Leseintentionen einsetzen: (Hör-) Texten aufgabenbezogenen Hauptaussagen/ Einzelinformationen entnehmen und diese festhalten • Sprechen: beschreiben, Vermutungen äußern, vergleichen und beurteilen/ argumentieren, narrative/ szenische Texte sinngestaltend vortragen • Schreiben: Texte (<i>comment, characterization</i>, Nachrichtenbeitrag) verfassen/ strukturieren und überarbeiten (ggf. mithilfe von Checklisten) • Umgang mit Texten/Medien: Notizen anfertigen, Texte strukturieren, ausformen und umgestalten • Sprachenlernen: Wortfelder erstellen (insbesondere <i>adjectives, synonyms/ opposites</i>) 	<p>Leistungsfeststellungen: Vgl. Vereinbarungen zur Leistungsfeststellung und -bewertung</p>

Schulinternes Curriculum Englisch – Jahrgangsstufe 9.2

<p>Optionale Projektarbeit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>International student exchange</i>: sich über mögliche längere Auslandsaufenthalte informieren • <i>poems</i> 	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/ Leseverstehen: inhaltliche/ stilistische Besonderheiten eines (Hör-) Textes (Intonation, Redemittel etc.) erkennen, dem Text gezielt Informationen entnehmen, Notizen/ <i>graphic organizer</i> anfertigen • Leseverstehen: <i>reading between the lines</i>, Textstruktur untersuchen • Zusammenhängendes Sprechen: über eigene Erfahrungen sprechen, diskutieren, vergleichen, deuten, Stellung beziehen und begründen, diskontinuierliche Texte beschreiben und auswerten • Schreiben: Bewerbung, <i>summary, analysis, argumentative texts</i>, Handouts gestalten • Sprachmittlung: best. Aspekte aus einem Text in der jeweils anderen Sprache wiedergeben 	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <p>Internetrecherche / Umgang mit Textverarbeitungsprogrammen Werbung/ Cartoons (Deutsch/ Kunst)</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: „<i>Having a voice</i>“: <i>democracy, participation</i> • Handeln in Begegnungssituationen: situationsbezogenes Schreiben (Register) kulturspezifische Konventionen erkennen und beachten 	<p>Jahrgangsstufe 9, 1. Halbjahr Kompetenzstufe A2 des GeR mit Anteilen aus B1</p> <p>Green Line 5</p> <p>Fortsetzung: Unit 2: A good life Unit 3: California dreaming</p> <p>Gesamtstundenkontingent: ca. 35 UStd. (á 67 Min.) Obligatorik (ca. 8 Std./Thema) plus 11 Std. Freiraum</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache/Intonation: In authentischen Gesprächssituationen Aussprache und Intonation angemessen realisieren/ nutzen, längere Textpassagen sinngestaltend vortragen • Wortschatz: <i>interpreting diagrams, phrases for (counter) arguments</i> • Grammatik (remedial) <i>future, (in-)definite article, modal auxiliaries</i>
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.): HV-Texte zum LB</p> <p>Optional: weitere Auszüge aus den im Lehrbuch vorgestellten Romanen und Filmsequenzen (z.B. „Famous“)</p>	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen, (längere) Texte aufgabenbezogen gliedern und zusammenfassen • Sprechen: über verschiedene Textsorten sprechen, diskutieren, Texte sinngestaltend vortragen • Schreiben: textsortenangemessenes Schreiben, Texte überarbeiten/ umgestalten (kreatives Schreiben) • Umgang mit Texten/Medien: Texterschließungsverfahren einsetzen (um die Wirkung von authentischen Texten zu erkunden), den Einsatz best. inhaltlicher/ sprachlicher Mittel als absichtsvoll beschreiben, Zusammenspiel von Sprache, Bild (und Ton) beschreiben und Effekt analysieren • Sprachenlernen: Wortfelder, Arbeit mit dem Wörterbuch, Englisch als Gruppenarbeitssprache 	<p>Leistungsfeststellungen: Vgl. Vereinbarungen zur Leistungsfeststellung und -bewertung</p>