



St.-Franziskus-Realschule

*Staatlich genehmigte private Realschule
für Jungen und Mädchen*



**Schulinternes Curriculum
Englisch
Sekundarstufe I (Kl. 7 & 8)**

Lehrwerke: Red Line Band 3 & 4 (Ernst Klett Verlag)

Stand: Dezember 2020

Klasse 7 Red Line Band 3

Unit 1

Zeitraumen	Lernziel	Lehrbuchanbindung	Fertigkeit/ Kompetenz/ Wissenserwerb
ca. 3h	I can understand information about historical places in England.	Way in S. 10-11	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zur Geschichte Englands Informationen entnehmen
ca. 3h	I can give and understand directions.	Station 1 S. 12-15	Hörverstehen; Leseverstehen: Dialogen über die Stadt York Informationen entnehmen, Dialog zu Wegschilderungen Schreiben: Gegenstände mit Geschäften verbinden, in denen sie erworben werden können Sprechen: <i>Tongue Twister</i> , Wege schildern Grammatik: Revision <i>simple present</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Shops, directions</i>
ca. 3h	I can talk in more detail about where I live.	Station 2 S. 16-19	Hörverstehen; Leseverstehen: Texten über die Wohnorte der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Sprechen: Leben auf dem Land mit Leben in der Stadt vergleichen, über den eigenen Wohnort sprechen Hörverstehen; Sprechen: <i>A Song- The City</i> Interkulturelle Kompetenz: Imperiales Maßsystem auf Straßenschildern Grammatik: Revision <i>simple past</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Talking about places, where I live</i>
ca. 2h	I can understand a story from the past.	Reading corner S. 20-23	Leseverstehen: eine dramatische Geschichte verstehen Sprechen: Austausch über die Geschichte Schreiben: mithilfe angegebener Stichwörter Notizen bezüglich des Protagonisten erstellen, ein Gedicht oder eine Geschichte über den Protagonisten schreiben Methodenkompetenz: <i>Reading skills:</i> den Hauptinhalt einzelner Abschnitte einer Geschichte verstehen, Texte überfliegen und gezielt nach Informationen suchen, <i>Writing skills:</i> mithilfe einer Checkliste und einem Konzept einen guten Text schreiben
ca. 1h	I can pass on information about the history of a sport.	Mediation S. 24	Mediation: Informationen aus einem Internetartikel über die Geschichte des Fußballs verstehen und Fragen auf Deutsch beantworten Schreiben: über Sportangebote im eigenen Wohnort schreiben
ca. 1h	I can understand a film about Greenwich now and in the past.	Film corner S. 25	Hör-/Sehverstehen: <i>Girl from the Past</i> Sprechen: über die Gefühle der Personen im Film sprechen Methodenkompetenz: <i>Viewing skills:</i> Körpersprache von handelnden Personen im Film deuten Interkulturelle Kompetenz: Viktorianisches Zeitalter
ca. 2h	A film project	Checkpoint S. 26-27	Schreiben: Ideen für den Film in einer Mind Map sammeln und einen Filmskript schreiben Sprechen: einen Film drehen und präsentieren Methodenkompetenz: Teamwork in Gruppen
ca. 1h	Tipps und Strategien zum Leseverstehen	Reading skills: <i>A bike tour of London</i> S. 30-31	Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung des Leseverstehens (verschiedene Lesestrategien anwenden)

Unit 2

Zeitraumen	Lernziel	Lehrbuchanbindung	Fertigkeit/ Kompetenz/ Wissenserwerb
ca. 3h	I can understand information about free-time activities in Wales.	Way in S. 32-33	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten über Aktivitäten in Wales Informationen entnehmen
ca. 3h	I can present information about a sport.	Station 1 S. 34-37	Hörverstehen; Leseverstehen: einem Internetartikel über ein Jugendzentrum in Wales Informationen entnehmen, Dialog über Aktivitäten im Jugendzentrum Aussprache und Intonation: <i>Listen, read and say</i> Methodenkompetenz: <i>Writing skills:</i> Text mit Adjektiven ergänzen, Präsentation über eine Sportart oder sonstige Aktivität halten Wortschatz: Wortfeld <i>Adjectives for sportspeople, sports and activities</i> Grammatik: Adjektive und Adverbien
ca. 3h	I can make an emergency call.	Station 2 S. 38-41	Hörverstehen; Leseverstehen: Dialog eines Notrufes Informationen entnehmen Schreiben: Sätze verbinden bezüglich Verletzungen Sprechen; Schreiben: Ausreden erfinden Sprechen: Dialoge bezüglich Verletzungen und Krankenhaus, Rollenspiel Notruf Interkulturelle Kompetenz: Notrufnummern Methodenkompetenz: <i>Speaking skills:</i> Körpersprache als Unterstützung beim Sprechen Wortschatz: Wortfeld <i>Health and medicine, emergency</i> Grammatik: <i>Revision present perfect</i>
ca. 2h	I can understand a report from a school website.	Reading corner S. 42-43	Hörverstehen; Leseverstehen: Einen Bericht über einen Schulausflug verstehen Methodenkompetenz: <i>Reading skills:</i> durch Lesen der Überschriften und Betrachten der Bilder auf den Inhalt des Textes schließen
ca. 1h	I can pass on information about a free-time activity.	Mediation S. 44	Mediation: die Hauptinformationen eines Flyers bezüglich Zip World auf Deutsch wiedergeben Sprechen: Dialog über Aktivitäten, die man gemacht hat oder gerne machen würde
ca. 1h	I can understand a film about an adventure in Wales.	Film corner S. 45	Hör-/Sehverstehen: <i>The briefcase</i> Sprechen: über den Film sprechen Interkulturelle Kompetenz: Die Strände von Wales Methodenkompetenz: <i>Viewing skills:</i> den Wendepunkt des Films erkennen
ca. 2h	A photo story	Checkpoint S. 46-47	Schreiben: Ideen und Bilder für eine Geschichte sammeln, einen Plan für eine Foto-Story erstellen, passende Texte schreiben Sprechen: die Geschichte präsentieren Methodenkompetenz: Bilder korrekt betiteln und abspeichern, Spezialprogramme benutzen
ca. 1h	Tipps und Strategien zum Schreiben von Texten	Writing skills: <i>The Baker - an interesting film?</i> S. 50-51	Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung des Schreibens (Strukturieren, eigene Meinung wiedergeben)

Unit 3

Zeitraumen	Lernziel	Lehrbuchanbindung	Fertigkeit/ Kompetenz/ Wissenserwerb
ca. 3h	I can understand information about Scotland.	Way in S. 52-53	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern, Texten, und einem Interview bezüglich Schottlands Informationen entnehmen Sprechen: mit Mitschülern über Bekanntes bezüglich Schottlands sprechen
ca. 3h	I can present information about an inventor.	Station 1 S. 54-57	Hör-/ Leseverstehen, Schreiben: Biografie über Alexander Graham Bell Informationen entnehmen Hörverstehen; Sprechen: Aufnahme der Biografie John Dunlops Informationen entnehmen und darüber sprechen Schreiben: Gegenstände ihrer Beschaffenheit zuordnen Aussprache und Intonation, Hören: Worte anhand der Lautschrift aussprechen und anhören Methodenkompetenz: Reading skills: Wortgruppen in einer Biografie finden mit denen man das Leben der Person beschreiben kann, <i>Writing skills:</i> eine kurze Biografie schreiben Wortschatz: Wortfeld <i>Materials, inventors and inventions</i> Grammatik: Relativsätze mit Relativpronomen
ca. 3h	I can talk about different kinds of holidays.	Station 2 S. 58-61	Hörverstehen; Leseverstehen: einem Dialog über die Planung eines Familienurlaubs Informationen entnehmen Schreiben: Urlaubsunterkünfte definieren Hörverstehen; Sprechen: Bilder entsprechend der Tonaufnahme zuordnen Sprechen: ein „Wunsch-Spiel“, Rollenspiel Urlaubsunterkünfte Interkulturelle Kompetenz: Bed and Breakfast - B & Bs in England Methodenkompetenz: Listening skills: vor dem Hören Bilder betrachten Wortschatz: Wortfeld <i>Going on holiday, places to stay</i> Grammatik: Das Gerundium, Revision <i>will-future, if-clauses type I</i>
ca. 2h	I can understand a comic strip about a battle.	Reading corner S. 62-65	Leseverstehen; Hörverstehen: eine Bildergeschichte über die Geschichte Schottlands und Englands verstehen Sprechen: über die Bildergeschichte sprechen Schreiben: eine kurze Biografie über Robert the Bruce schreiben, einen Dialog schreiben Methodenkompetenz: Reading skills: Bilder als Unterstützung verwenden, um eine Geschichte zu verstehen, eine Biografie schreiben mithilfe von Internetrecherchen
ca. 1h	I can pass on information about food.	Mediation S. 66	Mediation: Informationen über nationale Gerichte auf Deutsch und Englisch wiedergeben
ca. 1h	I can understand a film about an experiment.	Film corner S. 67	Hör-/Sehverstehen: <i>The Old Phone</i> Schreiben: das Geschehen im Film schriftlich wiedergeben Methodenkompetenz: Viewing skills: Elemente die Spannung verursachen
ca. 2h	An advert	Checkpoint S. 68-69	Sprechen: Werbeanzeigen betrachten und darüber sprechen was eine gute Werbeanzeige ausmacht, eine Werbeanzeige präsentieren und Feedback bekommen Schreiben: Konzept einer Werbeanzeige erstellen, Werbeanzeige erstellen Methodenkompetenz: geeignete Produkte und Bilder wählen, geeignete Texte für eine Werbeanzeige erstellen
ca. 1h	Tipps und Strategien zur Benutzung eines Wörterbuchs	Dictionary skills: <i>On Ben Nevis</i> S. 72-73	Leseverstehen; Hörverstehen: den wesentlichen Inhalt dem Text entnehmen Methodenkompetenz: Techniken zur Anwendung von Wörterbüchern

Unit 4

Zeitraumen	Lernziel	Lehrbuchanbindung	Fertigkeit/ Kompetenz/ Wissenserwerb
ca. 3h	I can understand information about Northern Ireland.	Way in S. 74-75	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten über Nordirland und dem Lehrwerkskind Informationen entnehmen Sprechen: über Textinhalt sprechen Hörverstehen: Fragen zum Hörtext beantworten
ca. 3h	I can give advice to a friend.	Station 1 S. 76-79	Hörverstehen; Leseverstehen: E-Mails zwischen zweier Lehrwerkskindern Informationen entnehmen, Fragen zum Hörtext beantworten Schreiben: Adjektive sortieren, einen Menschen beschreiben, der einem etwas bedeutet Hörverstehen; Sprechen: <i>A Song- Let your tears fall</i> Methodenkompetenz: <i>Writing Skills:</i> E-Mails an Freunde schreiben Wortschatz: Wortfeld <i>Adjectives for feelings, giving advice</i> Grammatik: <i>if-clauses type II</i>
ca. 3h	I can buy things and have a conversation in a small shop.	Station 2 S. 80-83	Hörverstehen; Leseverstehen: einem Dialog über einen Einkauf in einem Geschäft Informationen entnehmen Schreiben: Phrasen sortieren, einen Dialog zu einem Einkauf schreiben Sprechen: Phrasen entsprechend dem Verkäufer oder dem Kunden zuordnen Hörverstehen: Fragen zum Hörtext beantworten Interkulturelle Kompetenz: Britische Währung Methodenkompetenz: <i>Speaking Skills:</i> Mitschülern aufmerksam zuhören und bei Nichtverstehen nachfragen und den Mitschüler unterstützen Wortschatz: Wortfeld <i>Shopping</i> Grammatik: Steigerung und Vergleiche von Adjektiven, <i>some</i> und <i>any</i>
ca. 2h	I can understand a newspaper report about a disaster.	Reading corner S. 84-85	Leseverstehen; Hörverstehen: einem Zeitungsartikel über den Untergang der Titanic Informationen entnehmen Sprechen: über den Zeitungsartikel sprechen Schreiben: ein Poster oder ein Tagebucheintrag erstellen Methodenkompetenz: <i>Reading skills:</i> Bedeutung von unbekanntem Wörtern aus dem Deutschen herleiten
ca. 1h	I can pass on information about a B & B.	Mediation S. 86	Mediation: Schilder eines B & Bs verstehen Sprechen: eigene Regeln aufstellen Interkulturelle Kompetenz: lustige Schilder erkennen
ca. 1h	I can understand a film about conflict.	Film corner S. 87	Hör-/Sehverstehen: <i>The cousin from Northern Ireland</i> , dem Film Informationen entnehmen, auf Details achten Sprechen: Bilder betrachten und das Geschehen beschreiben, über die Gefühle der Kinder im Film sprechen Interkulturelle Kompetenz: Irische Herkunft der Bürger des Vereinigten Königreichs Methodenkompetenz: <i>Viewing skills:</i> Produktion eines Filmes
ca. 2h	A newspaper report	Checkpoint S. 88-89	Sprechen: Ideen sammeln Lesen: Stil eines Zeitungsartikels ausarbeiten Schreiben: die Einleitung, den Hauptteil, den Schluss schreiben und ein Bild auswählen, Korrekturlesen Methodenkompetenz: <i>Writing skills:</i> Autorkorrektur am PC verwenden, Adjektive und Verbindungswörter verwenden
ca. 1h	Tipps und Strategien zur mündlichen Beschreibung	Speaking skills: <i>A day in Lisburn</i> S. 92-93	Methodenkompetenz: Bilder detailliert beschreiben

Unit 5

Zeitraumen	Lernziel	Lehrbuchanbindung	Fertigkeit/ Kompetenz/ Wissenserwerb
ca. 3h	I can understand information about Ireland.	Way in S. 94-95	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten über Irland Informationen entnehmen Hörverstehen: dem Hörtext Informationen über Keith Hanley entnehmen
ca. 3h	I can talk to people in a host family.	Station 1 S. 96-99	Hörverstehen; Leseverstehen: einem Dialog Informationen über einem Gastaufenthalt in Irland entnehmen, dem Hörtext Informationen entnehmen Schreiben: eine Mind Map zum Thema Verreisen, Begriffe den Bildern zuordnen, Pflegeartikel im Badezimmer erkennen und beschreiben, einen Textnachrichtendialog erstellen Sprechen: <i>A game - I'm going to take...</i> Interkulturelle Kompetenz: Mahlzeiten in Großbritannien und Irland: <i>tea</i> und <i>dinner</i> Methodenkompetenz: <i>Speaking skills:</i> Verwendung von Pausenfüller, <i>Writing skills:</i> Höflichkeit in Textnachrichten und Kurzformen Wortschatz: Wortfeld <i>In the Bathroom, things for a trip</i> Grammatik: Gegenüberstellung: <i>simple present</i> und <i>present progressive</i> , Possessivpronomen
ca. 3h	I can plan a journey by public transportation.	Station 2 S. 100-103	Hörverstehen; Leseverstehen: einem Dialog über die Planung eines Ausflugs mit öffentlichen Verkehrsmitteln Informationen entnehmen Sprechen: Reisen mit öffentlichen Verkehrsmitteln erklären Hörverstehen; Sprechen: <i>A song – Luminous</i> Schreiben: eine E-Mail schreiben mit Anweisungen zur Verwendung öffentlicher Verkehrsmittel Interkulturelle Kompetenz: Öffentliche Verkehrsmittel in Dublin Wortschatz: Wortfeld <i>Public transport</i> Grammatik: Modale Hilfsverben
ca. 2h	I can understand a story about moving to another country.	Reading corner S. 104-105	Leseverstehen; Hörverstehen: eine Erzählung über die Migration von Iren nach England verstehen und darüber sprechen Sprechen: eine Präsentation über Migration erstellen Schreiben: ein Gedicht schreiben Methodenkompetenz: <i>Reading skills:</i> zwischen den Zeilen lesen
ca. 1h	I can pass on information about an actor.	Mediation S. 106	Mediation: Informationen aus einem deutschen Internetartikel ins Englische übertragen Sprechen: darüber sprechen, ob man gerne ein/e SchauspielerIn wäre
ca. 1h	I can understand a film about learning to play an instrument.	Film corner S. 107	Sprechen: über Musik sprechen, sich über einen Film unterhalten Hör-/Sehverstehen: <i>The guitar lesson</i> Interkulturelle Kompetenz: Irland und Australien als britische Kolonie - ihre Gemeinsamkeiten Methodenkompetenz: <i>Viewing skills:</i> Szenendreh beim Film
ca. 2h	A quiz	Checkpoint S. 108-109	Schreiben: Ideen sammeln und Fragen mit passender Antwort aufschreiben Sprechen: als Teams das Quiz machen und Feedback geben Interkulturelle Kompetenz: St. Patrick's Cross - Die inoffizielle Flagge Nord Irlands Methodenkompetenz: Teamwork; den Mitschülern zuhören und sich einigen, <i>Speaking skills:</i> laut und deutlich vortragen und bei Nichtverstehen höflich nachfragen

Klasse 8 Red Line Band 4

Unit 1

Zeitraumen	Lernziel	Lehrbuchanbindung	Fertigkeit/ Kompetenz/ Wissenserwerb
ca. 3h	I can understand information about New York City.	Way in S. 12-13	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zu New York City Informationen entnehmen und Fragen beantworten Hörverstehen: einem Hörtext über einen Rundgang durch das One World Trade Center Informationen entnehmen
ca. 3h	I can present interesting places in a city.	Station 1 S. 14-17	Leseverstehen: einem Text über eine Taxifahrt durch New York Informationen entnehmen und Fragen beantworten Sprechen: Bild einer New Yorker Straße beschreiben, Sehenswürdigkeiten einer Stadt beschreiben, New Yorker Stadtteile für einen Touristen beschreiben Interkulturelle Kompetenz: Bezeichnungen für Straßen in Manhattan, British English and American English Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> gezielt nach Informationen für eine Präsentation suchen Grammatik: Revision <i>simple past</i> Wortschatz: Wortfeld <i>City words; City guide</i>
ca. 3h	I can write an article about a person.	Station 2 S. 18-21	Hörverstehen; Leseverstehen: einem Interview mit einem kubanischen Baseball Spieler Informationen entnehmen, einem Interview Informationen entnehmen Hörverstehen; Sprechen: <i>A Song - Empire State of Mind (Part II) Broken Down</i> Schreiben: einen Artikel über einen kubanischen Baseball Spieler schreiben Methodenkompetenz: <i>Writing Skills:</i> einen eigenen Text gliedern Grammatik: <i>past perfect</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Going to a new country; Presenting personal information</i>
ca. 2h	I can understand a text about the history of immigration to the USA.	Reading corner S. 22-23	Leseverstehen: einen Text und ein Diagramm über Ellis Island und die Einwanderung in die USA zwischen 1892 und 1954 verstehen und Fragen beantworten Schreiben; Sprechen: ein Interview mit einem Immigranten schreiben und vortragen, eine Präsentation darüber halten wie man Schülern aus anderen Ländern in der Schule helfen kann Interkulturelle Kompetenz: Hilfsorganisationen für Immigranten Methodenkompetenz: <i>Reading Skills:</i> Diagramme richtig betrachten und verstehen
ca. 1h	I can pass on information on how to become a citizen.	Mediation S. 24	Mediation: einen Text über das Prozedere der Bewerbung um die amerikanische Staatsangehörigkeit verstehen und Fragen auf Deutsch beantworten Sprechen: das Prozedere zur Erlangung der deutschen Staatsangehörigkeit vortragen Interkulturelle Kompetenz: Der amerikanische Einbürgerungstest
ca. 1h	I can understand a film about sights in New York City.	Film corner S. 25	Hör-/Sehverstehen: <i>New York City, here we come!</i> Sprechen: über den Film und New York City sprechen Interkulturelle Kompetenz: Manhattan und Central Park Methodenkompetenz: <i>Viewing Skills:</i> auf die Kulisse und das Hintergrundgeschehen achten
ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	Checkpoint S. 26-27	Schreiben: ein Poster über eine amerikanische Stadt erstellen Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> Recherche auf offiziellen Internetseiten, Diagramme am PC erstellen, Poster überprüfen
ca. 1h	Tipps und Strategien zur Internetrecherche	Internet research Skills S. 30-31	Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung der Recherche im Internet (die richtigen Suchbegriffe verwenden, relevante Seiten filtern, Informationen in eigenen Worten wiedergeben)

Unit 2

Zeitraumen	Lernziel	Lehrbuchanbindung	Fertigkeit/ Kompetenz/ Wissenserwerb
ca. 3h	I can understand information about life in the Midwest.	Way in S. 32-33	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten über den Mittleren Westen der USA Informationen entnehmen Hörverstehen: einem Radiobeitrag über einen Tornado Informationen entnehmen
ca. 3h	I can compare school life in the USA and Germany.	Station 1 S. 34-37	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und einem Text über einen einjährigen Schüleraustausch in South Dakota Informationen entnehmen Sprechen: einen Schultag USA beschreiben Hörverstehen; Sprechen: <i>A Song - Cool Kids</i> Schreiben: amerikanische und deutsche Schulen vergleichen Interkulturelle Kompetenz: „Homeschooling“ in den USA Methodenkompetenz: <i>Speaking Skills:</i> Verbindungswörter verwenden, <i>Writing Skills:</i> einen Vergleich schreiben Wortschatz: Wortfeld <i>At American schools; Comparing schools</i> Grammatik: Modale Hilfsverben und ihre Ersatzformen
ca. 3h	I can talk about student jobs.	Station 2 S. 38-41	Hörverstehen; Leseverstehen: einer Geschichte über einen Schüler und seinem neuem Job über Informationen entnehmen, eine Geschichte über den ersten Tag bei einem neuen Job einer Schülerin verstehen und Fragen beantworten Sprechen: die eigene Meinung zum Text wiedergeben, Schülerjobs beschreiben, über Schülerjobs sprechen Interkulturelle Kompetenz: Kreditkarten in den USA Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> Notizen verfassen Grammatik: <i>Bedingungssätze Typ I; Stützwort one/ones</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Describing people; Jobs</i>
ca. 2h	I can read a comic strip about high school life.	Reading corner S. 42-43	Sehverstehen; Leseverstehen: einen Comic verstehen und Fragen beantworten Sprechen: eine Geschichte in eigenen Worten nacherzählen Schreiben: ein Ende für die Geschichte schreiben bzw. als Comic zeichnen Methodenkompetenz: <i>Speaking Skills:</i> einen Comic Strip nacherzählen und dabei auch den Bildern Informationen entnehmen
ca. 1h	I can pass on information about how to get a driver's license.	Mediation S. 44	Sehverstehen; Leseverstehen: einem Anmeldeformular für den amerikanischen Führerschein Informationen entnehmen Schreiben: die Informationen aus dem Formular auf Deutsch wiedergeben Interkulturelle Kompetenz: Der Führerschein als Ausweis
ca. 1h	I can watch a film about someone's first day in a new school.	Film corner S. 45	Hör-/Sehverstehen: <i>The new kid at school</i> Sprechen: über den Film und neue Schulen sprechen Schreiben: eine E-Mail über den ersten Tag an der neuen Schule Schreiben Interkulturelle Kompetenz: Der amerikanische Fahneneid/Treueschwur Methodenkompetenz: <i>Viewing Skills:</i> Die Rolle des Einspielers
ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	Checkpoint S. 46-47	Schreiben: eine Rede schreiben Sprechen: eine Rede vortragen, Fragen beantworten Methodenkompetenz: <i>Writing Skills:</i> eine Gliederung erstellen, <i>Speaking Skills:</i> deutlich sprechen und überzeugen durch Wiederholung

Zeitraumen	Lernziel	Lehrbuchanbindung	Fertigkeit/ Kompetenz/ Wissenserwerb
ca. 1h	Tipps und Strategien zur Erstellung einer Präsentation	Presentation Skills S. 50-51	Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung einer Präsentation

Unit 3

Zeitraumen	Lernziel	Lehrbuchanbindung	Fertigkeit/ Kompetenz/ Wissenserwerb
ca. 3h	I can understand information about the American Northeast.	Way in S. 52-53	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten über den Nordosten der USA Informationen entnehmen Hörverstehen: einer Geschichte Informationen entnehmen
ca. 3h	I can read a dialogue with feeling.	Station 1 S. 54-57	Leseverstehen: einem Dialog über ein Erntedankfest mit der Familie Informationen entnehmen Hörverstehen: einem Dialog Informationen entnehmen Sprechen: Intonation bei Fragen und Aussagen, Small Talk, szenisches Lesen und freies Vortragen Interkulturelle Kompetenz: „Small Talk“ in den USA Methodenkompetenz: <i>Reading Skills:</i> die Stimme einsetzen, um Emotionen auszudrücken beim Vorlesen Wortschatz: Wortfeld <i>Small Talk</i> Grammatik: Revision <i>Fragen</i>
ca. 3h	I can give my opinion and say why.	Station 2 S. 58-61	Leseverstehen: einem Text über zwei Jugendliche aus unterschiedlichen Kulturen mit verschiedenen Lebensstilen Informationen entnehmen Sprechen: über elektronische Gerätschaften sprechen Schreiben: eine Stellungnahme schreiben Interkulturelle Kompetenz: Die Amish Methodenkompetenz: <i>Writing Skills:</i> Struktur einer Stellungnahme Wortschatz: Wortfeld <i>Agreeing and disagreeing; Devices; Giving opinions</i> Grammatik: Revision <i>Bedingungssätze Typ II</i>
ca. 2h	I can understand a story about a group of friends.	Reading corner S. 62-65	Leseverstehen: einen Ausschnitt aus einer Kurzgeschichte von Stephen King verstehen und Fragen beantworten Schreiben: die Geschichte zu Ende schreiben Sprechen: spannende Geschichten erzählen Interkulturelle Kompetenz: Waffengesetz in den USA Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> Verwendung von Adjektiven, um Charaktere zu beschreiben
ca. 1h	I can pass on information about ways of travelling.	Mediation S. 66	Sehverstehen; Leseverstehen: einer Buchungsseite im Internet Informationen zu einem Flug entnehmen Sprechen: eine Fahrt von Berlin nach Frankfurt/Main im Internet planen und auf Englisch erklären Interkulturelle Kompetenz: Zeitzonen der USA
ca. 1h	I can understand a film Thanksgiving.	Film corner S. 67	Hör-/Sehverstehen: <i>Trouble at Thanksgiving</i> Sprechen: über den Film und das Erntedankfest in den USA sprechen Interkulturelle Kompetenz: Thanksgiving – Das amerikanische Erntedankfest Methodenkompetenz: <i>Viewing Skills:</i> Aktionen im Hintergrund

Zeitraumen	Lernziel	Lehrbuchanbindung	Fertigkeit/ Kompetenz/ Wissenserwerb
ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	Checkpoint S. 68-69	Schreiben: eine Talkshow planen und Notizen auf Karteikarten schreiben Sprechen: die Talkshow vortragen Methodenkompetenz: <i>Speaking Skills:</i> die eigene Meinung deutlich ausdrücken
ca. 1h	Tipps und Strategien zum Schreiben einer Zusammenfassung	Writing Skills S. 72-73	Leseverstehen: den wesentlichen Inhalt dem Text entnehmen Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung einer schriftlichen Zusammenfassung

Unit 4

Zeitraumen	Lernziel	Lehrbuchanbindung	Fertigkeit/ Kompetenz/ Wissenserwerb
ca. 3h	I can understand information about California and the West.	Way in S. 74-75	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern, Texten, und über Kalifornien Informationen entnehmen Hörverstehen: einem Hörtext über die „Golden Gate Bridge“ Informationen entnehmen
ca. 3h	I can design an ad.	Station 1 S. 76-79	Sehverstehen; Leseverstehen; Sprechen: Werbeanzeigen Informationen entnehmen und beschreiben Hörverstehen: einer Unterhaltung über eine Werbeanzeige Informationen entnehmen, <i>A Song - Surfin' USA</i> Sprechen: über Werbeanzeigen sprechen Schreiben; Sprechen: eine Werbeanzeige erstellen und vorstellen Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> Bilder beschreiben, <i>Study Skills:</i> Tipps zur Erstellung einer Werbeanzeige Wortschatz: Wortfeld <i>Adjectives for ads; Talking about a region</i> Grammatik: Revision <i>simple present and present progressive; Revision adjectives and adverbs</i>
ca. 3h	I can talk about trends.	Station 2 S. 80-83	Leseverstehen: einem Blog Informationen entnehmen und mit dem Text arbeiten Hörverstehen: einer Umfrage über einen Trendsport Informationen entnehmen Sprechen: über eine Karikatur sprechen, über Trends sprechen und Stellung nehmen Interkulturelle Kompetenz: Altersbeschränkung bei sozialen Netzwerken Wortschatz: Wortfeld <i>Social media; Giving opinions</i> Grammatik: Revision <i>present perfect</i>
ca. 2h	I can understand a text about the Gold Rush.	Reading corner S. 84-87	Leseverstehen: einem Zeitungsartikel, einem Brief und einem Lexikoneintrag über den Goldrausch in den USA Informationen entnehmen Sprechen: über den Inhalt der Texte in Gruppe sprechen Schreiben: ein Interview schreiben, eine Zeittafel erstellen Interkulturelle Kompetenz: Der amerikanische Traum Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> anderen einen unbekanntem Text erklären
ca. 1h	I can pass on information about child labour.	Mediation S. 88	Leseverstehen; Sprechen: einem Text über Kinderarbeit in der Landwirtschaft in Kalifornien Informationen entnehmen und Fragen zum Text auf Deutsch beantworten Interkulturelle Kompetenz: Landwirtschaftlicher Anbau von Obst, Nüssen und Gemüse in Kalifornien

Zeitraumen	Lernziel	Lehrbuchanbindung	Fertigkeit/ Kompetenz/ Wissenserwerb
ca. 1h	I can understand a film about jobs and careers.	Film corner S. 89	Hör-/Sehverstehen: <i>Talking about Jobs</i> Sprechen: über den Film und Nebenjobs für Schüler sprechen Interkulturelle Kompetenz: Die „Rocky Mountains“ Methodenkompetenz: <i>Viewing Skills:</i> Bewegung und das Schwenken der Kamera als Spannungselement im Film
ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	Checkpoint S. 90-91	Schreiben: einen Blogeintrag planen und schreiben, einen Kommentar zu einem Blog schreiben Methodenkompetenz: <i>Writing Skills:</i> Stellung nehmen
ca. 1h	Tipps und Strategien zur Gesprächsführung	Communication Skills S. 94-95	Hörverstehen: einem Podcast Interview Informationen entnehmen Schreiben; Sprechen: ein Interview planen und mit einem Mitschüler führen

Unit 5

Zeitraumen	Lernziel	Lehrbuchanbindung	Fertigkeit/ Kompetenz/ Wissenserwerb
ca. 3h	I can understand information about the southern states of the USA.	Way in S. 96-97	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten über die Südstaaten der USA Informationen entnehmen Hörverstehen: einer Übertragung im Radio über Taylor Swift Informationen entnehmen
ca. 3h	I can talk about multicultural influences in everyday life.	Station 1 S. 98-101	Leseverstehen: einem Text über das multikulturelle Leben in den Südstaaten Informationen entnehmen Sprechen: eine kurze Präsentation über kulturelle Einflüsse in der eigenen Umgebung halten Interkulturelle Kompetenz: New Orleans und seine französischen Einflüsse Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> eine Präsentation planen und strukturieren Wortschatz: Wortfeld <i>Nationalities; Conflicts and solutions; Talking about culture</i> Grammatik: <i>Das Passiv</i>
ca. 3h	I can report to others about free-time activities.	Station 2 S. 102-105	Leseverstehen: Internetseiten über Ausflugsziele in den Südstaaten Informationen entnehmen Hörverstehen; Leseverstehen: einem Dialog über die Planung eines Ausfluges mit Freunden Informationen entnehmen Hörverstehen: einem Hörtext über den Besuch auf einer Alligatoren Farm Informationen entnehmen und Fragen beantworten Sprechen: Informationen zum Berliner Zoo auf Englisch wiedergeben Interkulturelle Kompetenz: Gebärden Methodenkompetenz: <i>Speaking Skills:</i> Höflichkeit bei Nichtverstehen, Informationen bei einer Mediation weitergeben Wortschatz: Wortfeld <i>Understanding things; A day trip</i> Grammatik: <i>Indirekte Rede ohne Zeitverschiebung; Indirekte Rede mit Zeitverschiebung</i>
ca. 2h	I can understand a story about discrimination.	Reading corner S. 106-107	Leseverstehen: einer Geschichte über Claudette Colvin und ihren Aufstand gegen Rassentrennung Informationen entnehmen Schreiben: eine Biografie über eine/n Bürgerrechtler/in schreiben Sprechen: ein Zitat von Sydney Smith erklären und Stellung nehmen Interkulturelle Kompetenz: Der Ku Klux Klan Methodenkompetenz: <i>Reading Skills:</i> das Hauptthema eines Textes rausfinden und verstehen

Zeitraumen	Lernziel	Lehrbuchanbindung	Fertigkeit/ Kompetenz/ Wissenserwerb
ca. 1h	I can pass on information about customs.	Mediation S. 108	Leseverstehen: einem Internetartikel über die Jazz Beerdigung Informationen entnehmen und Fragen auf Deutsch beantworten Sprechen: über Beerdigungen und Bräuche im eigenen oder in anderen Ländern sprechen
ca. 1h	I can understand a film about summer holidays.	Film corner S. 109	Hör-/Sehverstehen: <i>The great outdoors?</i> Sprechen: über den Film und Aktivitäten auf Ferienlager sprechen, ein Vorstellungsgespräch vorspielen Interkulturelle Kompetenz: Die Sommerferien und Ferienlager in den USA Methodenkompetenz: <i>Viewing Skills:</i> Körpersprache und Höflichkeit einsetzen, damit andere sich wohl fühlen
ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	Checkpoint S. 110-111	Schreiben: einen Leitartikel für eine Zeitung schreiben Methodenkompetenz: <i>Writing Skills:</i> Adjektive, Adverbien und direkte Rede verwenden für einen anschaulichen Text, eine Checkliste für das Konzept verwenden