



St.-Franziskus-Realschule

*Staatlich genehmigte private Realschule
für Jungen und Mädchen*



30 zur Menschenwürde.

Schulinternes Curriculum

Französisch

Klasse 6

(Schnupperkurs)

Stand: Mai 2020

| Unterrichtsvorhaben | Lehrbuchanbindung | Kompetenzerwartungen | Leistungsfeststellungen |
|---|---|--|-------------------------|
| Unité 1 7-8 Unterrichtswochen (1 Unterrichtsstunde à 67,5 Minuten) | À toi ! 1A <i>Unité 1 / Bonjour !</i> <i>Textes / Exercices :</i> <i>Bonjour !</i> <i>France en direct : Paris</i> | Kommunikative Kompetenzen <i>Textes / Exercices</i> jemanden begrüßen sich verabschieden nach dem Befinden fragen Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit <i>Textes / Exercices</i> Intonationsfrage Aussagesatz Interkulturelle Kompetenzen Methodenkompetenzen mit authentischen Dokumenten arbeiten (Fotoalbum) selbstständig mit dem Schülerbuch arbeiten | keine |

| Unterrichtsvorhaben | Lehrbuchanbindung | Kompetenzerwartungen | Leistungsfeststellungen |
|--|---|---|-------------------------|
| Unité 2 11-12 Unterrichtswochen (1 Unterrichtsstunden à 67,5 Minuten) | <p>À toi ! 1A Unité 2 / <i>C'est la rentrée</i></p> <p><i>Approches : Le collègue Jean Jaurès à Levallois</i></p> <p><i>Dialogues Modèles : Tu t'appelles comment ? / C'est qui ?</i></p> <p><i>Textes / Exercices : Dans la cour</i></p> <p><i>France en direct : Voilà la France</i></p> <p><i>Module A / L'alphabet</i></p> | <p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Approches fragen, wie jemand heißt und darauf antworten Dialogues Modèles sagen, in welcher Klasse jemand ist / sie sind</p> <p>Textes / Exercices jemanden / sich vorstellen</p> <p>Module A buchstabieren</p> <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p>Approches <i>C'est qui ? / C'est ... Je m'appelle ... / Moi, c'est ...</i></p> <p>Dialogues Modèles <i>je suis, tu es, il / elle est en sixième / cinquième dans la classe de + Name</i></p> <p>Textes / Exercices <i>Ce sont...</i> das Verb <i>être</i> die Personalpronomen im Sg. / Pl. der bestimmte Artikel im Sg. / Pl. der Plural der Nomen</p> <p>Module A das Alphabet</p> | keine |
| | | Interkulturelle Kompetenzen | |
| | | Methodenkompetenzen | |
| | | mit authentischen Dokumenten arbeiten (Schilder) Wörter erschließen | |



St.-Franziskus-Realschule

*Staatlich genehmigte private Realschule
für Jungen und Mädchen*



Schulinternes Curriculum

Französisch

Klasse 7

Stand: Mai 2020

| Unterrichtsvorhaben | Lehrbuchanbindung | Kompetenzerwartungen | Leistungsfeststellungen |
|--|--|---|---|
| Unité 3 4 – 5 Unterrichtswochen (2 Unterrichtsstunden à 67,5 Minuten) | À toi ! 1A <i>Unité 3 / Un quartier de Levallois</i> <i>Approches : Dans le quartier de Nicolas</i> <i>Dialogues Modèles : On rentre ensemble ?</i> <i>Textes / Exercices : Ils habitent à Levallois</i> <i>France en direct : Bienvenue à Levallois</i> <i>Module B / Le vocabulaire en classe</i> | <p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Approches seinen Wohnort / sein Viertel vorstellen</p> <p>Dialogues Modèles seine Adresse angeben fragen und sagen, wo sich etwas befindet sagen, dass man einverstanden ist / etwas nicht weiß</p> <p>Textes / Exercices sagen, dass jemand neu ist fragen und sagen, woher jemand kommt sagen, dass man etwas sucht</p> <p>Module B sich im Unterricht verständigen</p> <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p>Approches das Wortfeld <i>le quartier</i> <i>il y a</i> der unbestimmte Artikel im Sg. / Pl.</p> <p>Dialogues Modèles <i>C'est où ?</i> <i>Je ne sais pas.</i> <i>D'accord.</i> die Zahlen von 1 – 10 <i>j'habite, tu habites, on rentre</i> die Ortspräpositionen <i>entre, à côté</i></p> <p>Textes / Exercices <i>il est nouveau / elle est nouvelle</i> das Wortfeld <i>le quartier</i> (Erweiterung) die Verben auf <i>-er</i> die Frage mit <i>qu'est-ce que ... ?</i></p> <p>Module B das Wortfeld <i>le vocabulaire en classe</i></p> <p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>Methodenkompetenzen mit authentischen Dokumenten arbeiten (Internetseite von Levallois) Wörter erschließen Vokabellernstrategien</p> | - drei Klassenarbeiten pro Halbjahr - Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabentypen (textgebundene, freie Textproduktion) - Wortschatzüberprüfungen |

| Unterrichtsvorhaben | Lehrbuchanbindung | Kompetenzerwartungen | Leistungsfeststellungen | |
|---|--|---|--|---|
| Unité 4 4 – 5 Unterrichtswochen (2 Unterrichtsstunden à 67,5 Minuten) | À toi ! 1A Unité 4 / <i>Ma famille et moi</i> <i>Approches : La famille de Nicolas et d'Océane</i> <i>Dialogues Modèles : Tu as des frères et sœurs ?</i> <i>Textes / Exercices : Ça, c'est moi</i> <i>France en direct : Mon animal est sympa</i> <i>Module C / Les hobbies</i> | Kommunikative Kompetenzen | | - drei Klassenarbeiten pro Halbjahr - Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabentypen (textgebundene, freie Textproduktion) - Wortschatzüberprüfungen |
| | | Approches | Familienbeziehungen beschreiben | |
| | | Dialogues Modèles | nach Namen / Alter / Adresse / Geschwistern / Haustieren fragen und antworten | |
| | | Textes / Exercices | seine Familie mit Freunden und Haustieren vorstellen jemanden nach dem Alter fragen und darauf antworten sagen, dass jemand deutsch / französisch spricht | |
| | | Module C | über Hobbys sprechen | |
| | | Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit | | |
| | | Approches | das Wortfeld <i>la famille</i> <i>mon, ma, mes</i> | |
| | | Dialogues Modèles | das Wortfeld <i>les animaux</i> die Zahlen bis 20 <i>j'ai, tu as</i> <i>il / elle s'appelle, ils / elles s'appellent</i> | |
| | | Textes / Exercices | das Verb <i>avoir</i> die Possessivbegleiter <i>mon, ton, son</i> | |
| | | Module C | das Wortfeld <i>les hobbies</i> <i>j'adore, j'aime (beaucoup), je n'aime pas (trop), je déteste + Nomen</i> | |
| Interkulturelle Kompetenzen | | | | |
| Methodenkompetenzen | | | | |
| mit authentischen Dokumenten arbeiten (Internetwettbewerb) Vokabellernstrategien | | | | |

| Unterrichtsvorhaben | Lehrbuchanbindung | Kompetenzerwartungen | Leistungsfeststellungen |
|--|--|---|--|
| Unité 5 5 – 6 Unterrichtswochen (2 Unterrichtsstunden à 67,5 Minuten) | <p>À toi ! 1A</p> <p><i>Unité 5 / Chez les Fournier</i></p> <p><i>Approches : Moi et ma chambre</i></p> <p><i>Dialogues Modèles : Je n'ai pas mon sac de sport</i></p> <p><i>Textes / Exercices : Où sont mes clés ?</i></p> <p><i>France en direct : Un bureau au top</i></p> <p><i>Module D / Les magasins</i></p> <p><i>Module E / À table</i></p> | <p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Approches über sein Zimmer sprechen</p> <p>Dialogues Modèles jemanden auffordern, etwas zu tun sagen, dass man etwas nicht dabei hat</p> <p>Textes / Exercices ein Zimmer / eine Wohnung beschreiben fragen, wo jemand / etwas ist und darauf antworten jemanden auffordern, etwas zu tun</p> <p>Module D ein Einkaufsgespräch führen eine Durchsage verstehen</p> <p>Module E eine Situation bei Tisch bewältigen eine SMS schreiben</p> <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p>Approches das Wortfeld <i>la chambre</i> <i>Où est / sont... ?</i> weitere Ortspräpositionen</p> <p>Dialogues Modèles <i>Écoute. / Regarde.</i> <i>je n'ai pas mon / ma / mes + Nomen</i></p> <p>Textes / Exercices das Wortfeld <i>l'appartement</i> der zusammengezogene Artikel mit <i>de</i> <i>Qui est ... ?</i> die Verben <i>manger / ranger</i> der Imperativ</p> <p>Module D das Wortfeld Einkaufsgespräch typische französische Geschäfte und Produkte</p> <p>Module E das Wortfeld <i>à table</i></p> | <p>- drei Klassenarbeiten pro Halbjahr</p> <p>- Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabentypen (textgebundene, freie Textproduktion)</p> <p>- Wortschatzüberprüfungen</p> |
| | | <p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>mit authentischen Dokumenten arbeiten (Katalog)</p> | |
| | | <p>Methodenkompetenzen</p> <p>Sprachmittlung</p> <p>Leseverstehen : Schlüsselwörter finden, überfliegendes Lesen</p> <p>Vokabellernstrategien</p> | |

| Unterrichtsvorhaben | Lehrbuchanbindung | Kompetenzerwartungen | Leistungsfeststellungen |
|--|--|---|---|
| Unité 1 3 – 4 Unterrichtswochen (2 Unterrichtsstunden à 67,5 Minuten) | À toi ! 1B Unité 1 / C'est la fête! <i>Approches : C'est quand, ton anniversaire ?</i> <i>Dialogues Modèles : Tu as un problème ?</i> <i>Textes / Exercices : On fait la fête !</i> <i>France en direct : On invite les copains !</i> <i>Module A / Fêtes et traditions en France</i> | <p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Approches fragen, wann jemand Geburtstag hat, und darauf antworten Wochentage und Monate angeben Informationen erfragen</p> <p>Dialogues Modèles sagen, was man gerne tun würde Bedauern ausdrücken sagen, dass man nicht einverstanden ist sagen, dass man ein Problem hat sich über eine Geburtstagsfeier unterhalten</p> <p>Textes / Exercices jemandem zum Geburtstag gratulieren sagen, dass man etwas nicht macht</p> <p>Module A das Wortfeld <i>fêtes et traditions</i></p> <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p>Approches Wortfeld <i>l'anniversaire</i> die Zahlen bis 31 Wochentage und Monate die Frage mit <i>est-ce que</i></p> <p>Dialogues Modèles <i>je voudrais</i> + Infinitiv</p> <p>Textes / Exercices <i>je voudrais</i> + Nomen die Verneinung <i>ne ... pas</i> das Verb <i>faire</i></p> <p>Module A</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen Feste und Traditionen kennen und mit den eigenen vergleichen</p> <p>Methodenkompetenzen eine Geschichte schreiben mit authentischen Dokumenten arbeiten (Geburtstagseinladung)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - drei Klassenarbeiten pro Halbjahr - Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabentypen (textgebundene, freie Textproduktion) - Wortschatzüberprüfungen |

| Unterrichtsvorhaben | Lehrbuchanbindung | Kompetenzerwartungen | Leistungsfeststellungen |
|--|---|--|--|
| Unité 2 5 – 6 Unterrichtswochen (2 Unterrichtsstunden à 67,5 Minuten) | <p>À toi ! 1B</p> <p>Unité 2 / Mes hobbies</p> <p><i>Approches : Qu'est-ce que tu aimes ?</i></p> <p><i>Dialogues Modèles : Tu as le numéro de Robin ? / Tu vas au club de foot?</i></p> <p><i>Textes / Exercices : Un stage de quad !</i></p> <p><i>France en direct : Qu'est-ce que tu fais pendant les vacances ?</i></p> <p><i>Module B / Lecture : La famille de Mamimo</i></p> | <p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Approches über Hobbys und Vorlieben sprechen sagen, was man (nicht) mag</p> <p>Dialogues Modèles nach einer Telefonnummer fragen eine Telefonnummer angeben ein Telefongespräch führen sich verabreden</p> <p>Textes / Exercices sagen, wohin man geht Vorschläge machen</p> <p>Module B - - -</p> <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p>Approches das Wortfeld <i>les hobbies</i> (Erweiterung) <i>(ne pas) aimer / adorer</i> + Infinitiv (+ Nomen als Wiederholung)</p> <p>Dialogues Modèles die Zahlen bis 100 <i>tu vas</i> + zusammengezogener Artikel mit <i>à</i></p> <p>Textes / Exercices die Frage mit <i>À quelle heure ... ? À dix heures ...</i> (volle Std.) <i>aller</i> + zusammengezogener Artikel mit <i>à</i></p> <p>Module B das Wortfeld Familie</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>Methodenkompetenzen Donner rendez-vous à un copain / une copine mit authentischen Dokumenten arbeiten (Anzeigen zu Ferienkursen) einen Comic lesen und verstehen Leserbriefe zum Thema Familie lesen und verstehen</p> | <p>- drei Klassenarbeiten pro Halbjahr</p> <p>- Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabentypen (textgebundene, freie Textproduktion)</p> <p>- Wortschatzüberprüfungen</p> |

| Unterrichtsvorhaben | Lehrbuchanbindung | Kompetenzerwartungen | Leistungsfeststellungen |
|--|--|---|---|
| Unité 3 5 – 6 Unterrichtswochen (2 Unterrichtsstunden à 67,5 Minuten) | À toi ! 1B Unité 3 / Planète collège <i>Approches : Il est quelle heure ?</i> <i>Dialogues Modèles : Mon emploi du temps, c'est l'horreur !</i> <i>Textes / Exercices : Ce n'est pas mon jour !</i> <i>France en direct : Au collège</i> <i>Module C / On a français !</i> | Kommunikative Kompetenzen Approches nach der Uhrzeit fragen und darauf antworten über ihren Tagesablauf sprechen Dialogues Modèles über ihren Stundenplan sprechen ihre Meinung ausdrücken Textes / Exercices zu sagen, dass man zu spät ist, und sich dafür entschuldigen nach einem Grund fragen und etwas begründen sagen, dass jemand etwas (nicht) kann seinen Schulalltag beschreiben Module C Unterrichtsgespräche verstehen und führen | - drei Klassenarbeiten pro Halbjahr - Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabentypen (textgebundene, freie Textproduktion) - Wortschatzüberprüfungen |
| | | Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit | |
| | | Approches das Wortfeld <i>le collège</i> <i>Il est quelle heure ?</i> die Uhrzeit Dialogues Modèles das Wortfeld <i>les matières</i> Redemittel zur Meinungsäußerung Textes / Exercices <i>Pourquoi est-ce que ... ? / parce que</i> das Verb <i>pouvoir</i> die Possessivbegleiter <i>notre, votre, leur</i> die Wochentage mit <i>le</i> Module C das Wortfeld <i>le vocabulaire en classe</i> | |
| | | Interkulturelle Kompetenzen | |
| | | französisches Schulsystem kennen | |
| | | Methodenkompetenzen | |
| | | Présenter la journée au collège mit authentischen Dokumenten arbeiten (Internetseite eines Collège) | |

| Unterrichtsvorhaben | Lehrbuchanbindung | Kompetenzerwartungen | Leistungsfeststellungen |
|--|--|--|--|
| Unité 4 4 – 5 Unterrichtswochen (2 Unterrichtsstunden à 67,5 Minuten) | <p>À toi ! 1B Unité 4 / <i>Qu'est-ce qu'on mange ce soir ?</i></p> <p><i>Approches : Océane a faim !</i></p> <p><i>Dialogues Modèles : Ça fait combien ?</i></p> <p><i>Textes / Exercices : Le dîner est prêt !</i></p> <p><i>France en direct : La quiche aux légumes</i></p> <p><i>Module D / Au café, on prend son temps !</i></p> | <p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Approches sagen, dass man Hunger / Durst hat Mengen angeben</p> <p>Dialogues Modèles nach Preisen fragen ein Einkaufsgespräch führen</p> <p>Textes / Exercices Vorschläge machen sagen, dass etwas (nicht) teuer ist sagen, dass man etwas (nicht) will</p> <p>Module D im Café / Restaurant bestellen</p> <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p>Approches das Wortfeld <i>les aliments</i> <i>J'ai faim ./ J'ai soif.</i> einige Mengenangaben</p> <p>Dialogues Modèles das Wortfeld <i>les aliments</i> (Erweiterung)</p> <p>Textes / Exercices weitere Mengenangaben mit <i>de</i> die Verben <i>acheter / vouloir</i> das Adjektiv die Frage mit <i>Combien est-ce que ...?</i></p> <p>Module D das Wortfeld <i>le menu</i> das Verb <i>prendre</i></p> | <p>- drei Klassenarbeiten pro Halbjahr</p> <p>- Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabentypen (textgebundene, freie Textproduktion)</p> <p>- Wortschatzüberprüfungen</p> |
| | | Interkulturelle Kompetenzen | |
| | | Methodenkompetenzen | |
| | | mit authentischen Dokumenten arbeiten (Rezept) | |

| Unterrichtsvorhaben | Lehrbuchanbindung | Kompetenzerwartungen | Leistungsfeststellungen |
|--|---|--|---|
| Unité 5 2 – 3 Unterrichtswochen (2 Unterrichtsstunden à 67,5 Minuten) | À toi ! 1B <i>Unité 5 / Un weekend à Paris Textes / Exercices : Vive Paris !</i> <i>France en direct : Une semaine à Paris</i> <i>Module E / Une carte postale</i> | Kommunikative Kompetenzen <i>Textes / Exercices</i> über Pläne sprechen Vorhaben formulieren <i>Module E</i> eine Postkarte verstehen und beantworten Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit <i>Textes / Exercices</i> das futur composé <i>Module E</i> Redemittel zum Schreiben einer Postkarte Interkulturelle Kompetenzen Sehenswürdigkeiten von Paris kennen Methodenkompetenzen mit authentischen Dokumenten arbeiten (Broschüre, Fahrkarte, Eintrittskarte) | - drei Klassenarbeiten pro Halbjahr - Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabentypen (textgebundene, freie Textproduktion) - Wortschatzüberprüfungen |



St.-Franziskus-Realschule

*Staatlich genehmigte private Realschule
für Jungen und Mädchen*



30 zur Menschenwürde.

Schulinternes Curriculum

Französisch

Klasse 8

Stand: Oktober 2014

| Unterrichtsvorhaben | Lehrbuchanbindung | Kompetenzerwartungen | Leistungsfeststellungen |
|--|--|---|---|
| Unité 1 1 – 2 Unterrichtswochen (2 Unterrichtsstunden à 67,5 Minuten) | <i>Unité 1 / Bienvenue à Montpellier</i> <i>Texte: Bienvenue à Montpellier</i> <i>France en direct: Montpellier now !</i> <i>Module A / Visitez Montpellier ! (fakultativ)</i> | <p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Texte über Hobbys sprechen einen Ort angeben, an dem sie sich gerne aufhalten</p> <p>Module A</p> <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p>Texte das Wortfeld <i>les hobbies</i> <i>faire du / de la / de l'</i> <i>Mon endroit préféré, c'est...</i></p> <p>Module A</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen Montpellier und seine Umgebung kennen berühmte Persönlichkeiten aus der Region kennen</p> <p>Methodenkompetenzen mit authentischen Dokumenten arbeiten (Internetseite / Internet-Rallye)</p> | <p>- drei Klassenarbeiten im 1. Halbjahr, zwei Klassenarbeiten im 2. Halbjahr</p> <p>- Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabentypen (textgebundene, freie Textproduktion)</p> <p>- Wortschatzüberprüfungen</p> |

| Unterrichtsvorhaben | Lehrbuchanbindung | Kompetenzerwartungen | Leistungsfeststellungen | |
|--|---|--|--|---|
| Unité 2 6 – 8 Unterrichtswochen (2 Unterrichtsstunden à 67,5 Minuten) | Unité 2 / <i>Un truc de fous</i> <i>Approches: Trois jeunes en difficulté</i> <i>Texte A: Matéo super- héros !</i> <i>Texte B: Matéo, quel idiot !</i> <i>France en direct: «Surfer est un vrai plaisir»</i> <i>Module B / Il fait beau !</i> (fakultativ) | Kommunikative Kompetenzen | | - drei Klassenarbeiten im 1. Halbjahr, zwei Klassenarbeiten im 2. Halbjahr - Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabentypen (textgebundene, freie Textproduktion) - Wortschatzüberprüfungen |
| | | Approches | über Vergangenes sprechen | |
| | | Texte A | über ein vergangenes Ereignis schreiben Begeisterung ausdrücken | |
| | | Texte B | von einem persönlichen Erlebnis erzählen Ärger / Unglauben ausdrücken | |
| | | Module B | einen Wetterbericht verstehen über das Wetter sprechen | |
| | | Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit | | |
| | | Approches | das <i>passé composé</i> mit <i>avoir</i> | |
| | | Texte A | das <i>passé composé</i> mit <i>être</i> | |
| | | Texte B | die Verneinung beim <i>passé composé</i> die verbundenen Personalpronomen | |
| | | Module B | das Wortfeld <i>la météo</i> | |
| Interkulturelle Kompetenzen | | | | |
| Methodenkompetenzen | | | | |
| | | einen Blogeintrag verfassen mit authentischen Dokumenten arbeiten (Interview) Textsorte Wetterbericht kennen | | |

| Unterrichtsvorhaben | Lehrbuchanbindung | Kompetenzerwartungen | Leistungsfeststellungen |
|--|--|---|--|
| Unité 3 5 – 7 Unterrichtswochen (2 Unterrichtsstunden à 67,5 Minuten) | <i>Unité 3 / Mon look et moi</i> <i>Approches: C'est mon style !</i> <i>Texte A: Elles prennent leur temps au Polygone</i> <i>Texte B: Ils te donnent leur avis (Le tatouage: pour ou contre ?)</i> <i>France en direct: C'est ma musique ! (Stromae et Zaz)</i> <i>Module C / Atelier d'écriture (fakultativ)</i> | <p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Approches über den eigenen Kleidungsstil und Musikgeschmack sprechen</p> <p>Texte A über Kleidung sprechen Farben und Größen von Kleidung angeben</p> <p>Texte B Ratschläge geben Vorschläge äußern die eigene Meinung ausdrücken</p> <p>Module C</p> <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p>Approches das Wortfeld <i>les vêtements / la mode / les couleurs</i> das Wortfeld <i>la musique</i> Adjektive (attributiv) <i>pour</i> + Infinitiv</p> <p>Texte A der Demonstrativbegleiter <i>ce</i> <i>prendre</i></p> <p>Texte B die Objektpronomen <i>me, te, nous, vous</i> <i>mettre</i> <i>je trouve que</i> <i>il faut / il ne fait pas</i> + Infinitiv <i>tu pourrais</i></p> <p>Module C</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>Methodenkompetenzen mit authentischen Dokumenten arbeiten (Lied) Gedichte und Geschichten schreiben</p> | <ul style="list-style-type: none"> - drei Klassenarbeiten im 1. Halbjahr, zwei Klassenarbeiten im 2. Halbjahr - Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabentypen (textgebundene, freie Textproduktion) - Wortschatzüberprüfungen |

| Unterrichtsvorhaben | Lehrbuchanbindung | Kompetenzerwartungen | Leistungsfeststellungen |
|--|--|---|---|
| Unité 4 6 – 8 Unterrichtswochen (2 Unterrichtsstunden à 67,5 Minuten) | Unité 4 / <i>Ados en réseaux</i> <i>Approches: Mes copains du web</i> <i>Texte A: C'est criminel !</i> <i>Texte B: Ne donne jamais ton mot de passe ! (Internet et toi: le test)</i> <i>France en direct: Un film</i> Module D / <i>Ça ne va pas</i> ? (fakultativ) | Kommunikative Kompetenzen | |
| | | Approches | ihr Äußeres, ihren Charakter, ihre Vorlieben / Abneigungen beschreiben sagen, welches ihre Lieblingsfächer sind sagen, in welchem Fach sie gut / schlecht sind |
| | | Texte A | fragen, was geschehen ist und wie es dazu gekommen ist sagen, was unternommen werden muss |
| | | Texte B | jemanden auffordern, etwas nicht / nie zu tun |
| | | Module D | sagen, wo man Schmerzen hat Ratschläge geben |
| | | Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit | |
| | | Approches | die Adjektive <i>bon, nul, gentil</i> |
| | | Texte A | <i>Qu'est-ce qui s'est passé ?</i> die direkten Objektpronomen <i>le, la, les</i> <i>connaître</i> |
| | | Texte B | das Wortfeld <i>l'Internet</i> (Erweiterung) die Verneinung mit <i>ne ... personne, ne ... rien, ne ... jamais</i> der verneinte Imperativ <i>écrire</i> |
| | | Module D | das Wortfeld <i>le corps</i> |
| Interkulturelle Kompetenzen | | | |
| Methodenkompetenzen | | | |
| mit authentischen Dokumenten arbeiten (Film) faire une interview Vokabeln lernen: Wörter erschließen | | | |
| | | - drei Klassenarbeiten im 1. Halbjahr, zwei Klassenarbeiten im 2. Halbjahr - Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabentypen (textgebundene, freie Textproduktion) - Wortschatzüberprüfungen | |

| Unterrichtsvorhaben | Lehrbuchanbindung | Kompetenzerwartungen | Leistungsfeststellungen |
|--|--|---|--|
| Unité 5 5 – 6 Unterrichtswochen (2 Unterrichtsstunden à 67,5 Minuten) | Unité 5 / <i>Faites la fête !</i> <i>Approches: C'est bientôt ta fête</i> <i>Texte A: Ma fête préférée, c'est ...</i> <i>Textes B: La recette des oreillettes</i> <i>France en direct: La France en fête</i> | <p data-bbox="797 225 1682 256">Kommunikative Kompetenzen</p> <p data-bbox="797 264 1682 296">Approches über die Organisation einer Party sprechen</p> <p data-bbox="797 336 1682 368">Texte A über das eigene Lieblingsfest sprechen</p> <p data-bbox="797 408 1682 512">Texte B sagen, welche Zutaten man braucht Mengen angeben die Arbeitsschritte eines Rezepts beschreiben</p> <p data-bbox="797 552 1682 584">Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p data-bbox="797 592 1682 655">Approches das Wortfeld <i>la fête</i> <i>attendre</i></p> <p data-bbox="797 695 1682 799">Texte A das Wortfeld <i>les fêtes et les traditions</i> der Fragebegleiter <i>quel</i> <i>sortir</i></p> <p data-bbox="797 839 1682 1007">Texte B das Wortfeld <i>la recette</i> das Wortfeld <i>les aliments</i> (Erweiterung) der Teilungsartikel <i>devoir</i> die Zahlen bis 1000</p> | <p data-bbox="1693 225 2078 320">- drei Klassenarbeiten im 1. Halbjahr, zwei Klassenarbeiten im 2. Halbjahr</p> <p data-bbox="1693 328 2078 480">- Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabentypen (textgebundene, freie Textproduktion) - Wortschatzüberprüfungen</p> |
| | | Interkulturelle Kompetenzen | |
| | | französische Feste kennen | |
| | | Methodenkompetenzen | |
| | | mit authentischen Dokumenten arbeiten (Plakat) einen Vortrag halten | |

| Unterrichtsvorhaben | Lehrbuchanbindung | Kompetenzerwartungen | Leistungsfeststellungen |
|--|--|---|---|
| Unité 6 5 – 6 Unterrichtswochen (2 Unterrichtsstunden à 67,5 Minuten) | <i>Unité 6 / Des héros et des passions</i> <i>Approches: Les héros des ados</i> <i>Texte A: Une interview avec Nikola Karabatic (Un champion en direct)</i> <i>Texte B: La passion, c'est ça qui compte ! France en direct: Théo Frilet, l'acteur qui monte</i> | <p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Approches sagen, wen man bewundert und warum</p> <p>Texte A ein Interview verstehen und wiedergeben</p> <p>Texte B sagen, ob sie ein Instrument spielen / eine Sportart ausüben außergewöhnliche Lebensentwürfe kennen</p> <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p>Approches der Indefinitbegleiter <i>tout</i></p> <p>Texte A das Wortfeld <i>le sport</i> die indirekten Objektpronomen <i>lui, leur</i> <i>dire</i> die indirekte Rede (<i>il / elle / on dit que</i>)</p> <p>Texte B das Wortfeld <i>les sports / les instruments</i> Redemittel für die Diskussion <i>jouer de / à</i> <i>voir</i> <i>lire</i></p> <p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>Methodenkompetenzen mit authentischen Dokumenten arbeiten (Interview) Sprachmittlung</p> | <p>- drei Klassenarbeiten im 1. Halbjahr, zwei Klassenarbeiten im 2. Halbjahr</p> <p>- Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabentypen (textgebundene, freie Textproduktion)</p> <p>- Wortschatzüberprüfungen</p> |

| Unterrichtsvorhaben | Lehrbuchanbindung | Kompetenzerwartungen | Leistungsfeststellungen |
|--|---|--|--|
| Unité 7 3 – 4 Unterrichtswochen (2 Unterrichtsstunden à 67,5 Minuten) | Unité 7 / <i>Bonnes vacances !</i> <i>Approches: Découvrez la région de Montpellier</i> <i>Texte: Sur la route de Ganges</i> <i>France en direct: Pendant les vacances</i> <i>Module B / À la gare</i> | <p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Approches sagen, was sie in den Ferien machen über ihren Ort / ihre Region sprechen</p> <p>Texte A jemanden nach dem Weg fragen jemandem den Weg beschreiben Verwunderung / Ärger ausdrücken nachfragen bei Nichtverstehen wiedergeben, was jemand gesagt hat</p> <p>Module E eine Bahnhofsdurchsage verstehen nach Auskunft fragen und antworten einen Fahrplan lesen</p> | <ul style="list-style-type: none"> - drei Klassenarbeiten im 1. Halbjahr, zwei Klassenarbeiten im 2. Halbjahr - Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabentypen (textgebundene, freie Textproduktion) - Wortschatzüberprüfungen |
| | | <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> | |
| | | <p>Approches <i>ouvrir</i> <i>du ... au ...</i></p> | |
| | | <p>Texte A die Verneinung mit <i>ne ... plus</i> <i>il / elle / on demande si</i> <i>je crois que</i> die Ordnungszahlen</p> | |
| | | <p>Module E das Wortfeld <i>la gare</i></p> | |
| | | <p>Interkulturelle Kompetenzen</p> | |
| | | <p>Methodenkompetenzen</p> | |
| | | <p>mit authentischen Dokumenten arbeiten (Informationsschild) einen Fahrplan lesen</p> | |



St.-Franziskus-Realschule

*Staatlich genehmigte private Realschule
für Jungen und Mädchen*



Ja zur Menschenwürde.

Schulinternes Curriculum

Französisch

Klasse 9

Stand: September 2016

| Unterrichtsvorhaben | Lehrbuchanbindung | Kompetenzerwartungen | Leistungsfeststellungen |
|--|--|--|--|
| Unité 1 4 – 6 Unterrichtswochen (2 Unterrichtsstunden à 67,5 Minuten) | <i>Unité 1 / On met le cap sur la capitale !</i> | Kommunikative Kompetenzen | - zwei bis drei Klassenarbeiten im 1. Halbjahr, zwei Klassenarbeiten im 2. Halbjahr - Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabentypen (textgebundene, freie Textproduktion) - Wortschatzüberprüfungen |
| | <i>Approches : Qu'est-ce que tu aimerais visiter à Paris ?</i> | Approches ausdrücken, was man gerne unternehmen würde, und begründen, warum | |
| | A: Est-ce que vous vous sentez bien à Paris? | Texte A seinen Tagesablauf beschreiben sagen, womit man (nicht) zufrieden ist | |
| | B: Il vaut mieux demander le chemin | Texte B jemandem den Weg mit öffentlichen Verkehrsmitteln beschreiben | |
| | C: C'est de l'arnaque | Texte C eine Speisekarte lesen wiedergeben, was jemand gesagt hat | |
| | D: Le monument plus célèbre de Paris | Texte D Orte näher beschreiben | |
| | <i>France en direct: Paris en chiffres</i> | Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit | |
| | | Approches Superlativ der Adjektive | |
| | | Texte A die reflexiven Verben (Präsens) Konjugation von <i>conduire</i> <i>être content de faire qc</i> | |
| | | Texte B <i>il vaut mieux</i> + Infinitiv <i>aller à / aller en</i> | |
| | Texte C die indirekte Rede/Frage | | |
| | Texte D das Pronomen <i>y</i> die Jahreszahlen | | |
| | Interkulturelle Kompetenzen | | |
| | Paris und seine Geschichte / Sehenswürdigkeiten kennen | | |
| | Methodenkompetenzen | | |
| | Sprachmittlung | | |

| Unterrichtsvorhaben | Lehrbuchanbindung | Kompetenzerwartungen | Leistungsfeststellungen |
|--|--|---|--|
| Unité 2 5 – 6 Unterrichtswochen (2 Unterrichtsstunden à 67,5 Minuten) | Unité 2 / <i>A comme amour ... ou comme amitié!</i> <i>Approches: Toi et moi, c'est pour la vie!</i> <i>Texte A: Un meilleur ami, qu'est-ce que c'est pour toi?</i> <i>Texte B: Est-ce que tu es plutôt copain ou plutôt famille?</i> <i>Texte C : Elle est dans ma tête</i> <i>Texte D : Qu'est-ce que tu voudrais regarder ce soir?</i> <i>France en direct: Tal «On avance»</i> | Kommunikative Kompetenzen Approches über Freundschaft und Liebe sprechen Texte A Personen näher beschreiben über Freundschaft sprechen Texte B sagen, was man gerne mit Freunden / mit der Familie unternimmt Texte C einen Liedtext verstehen Gefühle ausdrücken über Musik sprechen Texte D sagen, welche Fernsehsendung einem gefällt, und diese Wahl begründen Personen / Sachen / Orte näher beschreiben Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit Approches das Relativpronomen <i>où</i> Texte A das Relativpronomen <i>qui</i> und <i>que</i> Texte B <i>Qu'est-ce que ...? / Qu'est-ce qui ...? / Qui est-ce qui...?</i> <i>/ Qui est-ce que ...?</i> die Objektpronomen und <i>y</i> vor Infinitiv Texte C Adjektive auf <i>-eux / -euse</i> Texte D die vorangestellten Adjektive die Adjektive <i>beau, nouveau, vieux</i> Konjugation <i>plaire</i> <i>ça m' / t' / l' / nous / vous / les intéresse</i> <i>j'ai envie de + Infinitiv</i> Interkulturelle Kompetenzen Methodenkompetenzen Hörverstehen: Hörerwartungen nutzen | - zwei bis drei Klassenarbeiten im 1. Halbjahr, zwei Klassenarbeiten im 2. Halbjahr - Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabentypen (textgebundene, freie Textproduktion) - Wortschatzüberprüfungen |

| Unterrichtsvorhaben | Lehrbuchanbindung | Kompetenzerwartungen | Leistungsfeststellungen |
|--|--|--|--|
| Unité 3 5 – 7 Unterrichtswochen (2 Unterrichtsstunden à 67,5 Minuten) | Unité 3 / <i>La vie au collège</i> <i>Approches: Tu es en troisième?</i> <i>Texte A: Ici, c'est le pied !</i> <i>Texte B: Plus de cafétérias et moins de surveillants!</i> <i>Texte C: Agissons contre la faim!</i> <i>Texte D: C'était comment la troisième en 1963?</i> <i>France en direct: Un reportage</i> | Kommunikative Kompetenzen Approches das französische Schulsystem vorstellen Texte A etwas vergleichen etwas beurteilen Vermutungen anstellen Texte B Wünsche äußern Vorschläge machen sagen, dass etwas fehlt / ausreicht über soziales Engagement sprechen Texte C über Vergangenes sprechen Texte D Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit Approches --- Texte A <i>j'espère que</i> <i>croire</i> der Komparativ der Adjektive Texte B <i>il me manque</i> <i>ça suffit</i> (lexikalisch) Texte C Verben auf –ir (Typ <i>finir</i>) <i>chacun / chacune</i> Texte D <i>imparfait</i> (Formen) Interkulturelle Kompetenzen das französische Schulsystem kennenlernen Methodenkompetenzen Hör-Seh-Verstehen: Bilder zur Textentschlüsselung nutzen | - zwei bis drei Klassenarbeiten im 1. Halbjahr, zwei Klassenarbeiten im 2. Halbjahr - Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabentypen (textgebundene, freie Textproduktion) - Wortschatzüberprüfungen |

| Unterrichtsvorhaben | Lehrbuchanbindung | Kompetenzerwartungen | Leistungsfeststellungen | |
|--|---|---|--|--|
| Unité 4 6 – 8 Unterrichtswochen (2 Unterrichtsstunden à 67,5 Minuten) | Unité 4 / <i>Découvrir le monde professionnel</i> <i>Approches: Tu cherches un job d'été?</i> <i>Texte A: Vous vous êtes amusés ou ennuyés en stage?</i> <i>Texte B: Ma lettre de motivation</i> <i>Texte C: Tout était normal quand tout à coup ...</i> <i>Texte D: Félix Jeunet à l'appareil ...</i> <i>La France en direct: Le CV, c'est ta vie en quelques mots (fakultativ)</i> | Kommunikative Kompetenzen | - zwei bis drei Klassenarbeiten im 1. Halbjahr, zwei Klassenarbeiten im 2. Halbjahr - Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabentypen (textgebundene, freie Textproduktion) - Wortschatzüberprüfungen | |
| | | Approches | | über Berufswünsche sprechen Vor- und Nachteile abwägen |
| | | Texte A | | über vergangene Erlebnisse schreiben und diese bewerten |
| | | Texte B | | berichten, was man gerade getan hat / gerade tut |
| | | Texte C | | über ein persönliches Erlebnis berichten |
| | | Texte D | | Auskunft über seine Schulausbildung und seine Kenntnisse geben |
| | | Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit | | |
| | | Approches | | <i>par contre, donc</i> <i>j'aimerais</i> (lexikalisch) <i>je voudrais devenir</i> (lexikalisch) |
| | | Texte A | | die reflexiven Verben im <i>passé composé</i> <i>c'est pourquoi</i> |
| | | Texte B | | <i>je viens de</i> + Infinitiv (lexikalisch) <i>être en train de</i> + Infinitiv |
| Texte C | <i>imparfait</i> und <i>passé composé</i> (einsetzende Handlung) | | | |
| Texte D | Konjugation <i>savoir</i> <i>savoir</i> versus <i>pouvoir</i> die Inversionsfrage | | | |
| Interkulturelle Kompetenzen | | | | |
| Methodenkompetenzen | | | | |
| Schreiben: in einem offiziellen Brief adressaten- und textsortenspezifische Formulierungen nutzen einen Lebenslauf verstehen und schreiben | | | | |

| Unterrichtsvorhaben | Lehrbuchanbindung | Kompetenzerwartungen | Leistungsfeststellungen |
|--|---|---|---|
| Unité 5 | <i>Unité 5 / La Loire à vélo</i> | Kommunikative Kompetenzen | <ul style="list-style-type: none"> - zwei bis drei Klassenarbeiten im 1. Halbjahr, zwei Klassenarbeiten im 2. Halbjahr - Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabentypen (textgebundene, freie Textproduktion) - Wortschatzüberprüfungen |
| 5 – 6 Unterrichtswochen (2 Unterrichtsstunden à 67,5 Minuten) | <i>Approches: En route vers l'ouest!</i> | Approches Sehenswürdigkeiten beschreiben die Lage von Orten beschreiben | |
| | <i>Texte A: On a volé mon sac à dos!</i> | Texte A ein Ereignis in der Vergangenheit erzählen Personen und Gegenstände beschreiben | |
| | <i>Textes B: Ce n'est pas tous les jours la vie de château!</i> | Texte B Fragen an der Rezeption einer Jugendherberge stellen wiedergeben, was jemand fragt | |
| | <i>Texte C: J'ai retrouvé mon opinel!</i> | Texte C ein Ereignis in der Vergangenheit erzählen | |
| | <i>Texte D: Rendez-vous au café Ubu?</i> | Texte D eine Einladung ablehnen und begründen, warum man nicht kommen kann Vorschläge machen | |
| | <i>France en direct: Prêt pour le Tour de France?</i> | Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit | |
| | | Approches die Adjektive auf <i>-if / -ive</i> | |
| | | Texte A <i>passé composé</i> und <i>imparfait</i> (Beschreibung, Zustand) | |
| | | Texte B <i>ce qui, ce que</i> Konjugation <i>boire</i> | |
| | | Texte C <i>imparfait</i> und <i>passé composé</i> (alle Aspekte) | |
| | | Texte D die Adverbien auf <i>-ment</i> Konjugation <i>venir</i> | |
| | | Interkulturelle Kompetenzen die Region Loire kennen | |
| | | Methodenkompetenzen Hörverstehen: Vorkenntnisse und Erfahrungen zur Entschlüsselung von Hörtexten einsetzen | |

| Unterrichtsvorhaben | Lehrbuchanbindung | Kompetenzerwartungen | Leistungsfeststellungen |
|--|---|--|--|
| Unité 6 4 – 5 Unterrichtswochen (2 Unterrichtsstunden à 67,5 Minuten) | Unité 6 / <i>La France et la Francophonie</i> <i>Approches: Nous parlons tous français!</i> <i>Texte A: Vive la Belgique!</i> <i>Texte B: «Rien à déclarer»</i> <i>Texte C:</i> <i>Texte D:</i> | Kommunikative Kompetenzen <i>Approches</i> sagen/fragen, wo jemand herkommt/wohnt <i>Texte A</i> Bauwerke, Orte, Spezialitäten beschreiben <i>Texte B</i> abwägen argumentieren diskutieren <i>Texte C</i> Gefühle ausdrücken <i>Texte D</i> jemanden auffordern, etwas (nicht) zu tun Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit <i>Approches</i> Artikel und Präpositionen bei Ländernamen <i>Texte A</i> --- <i>Texte B</i> --- <i>Texte C</i> das Pronomen <i>en</i> <i>Texte D</i> bejahter und verneinter Imperativ mit Pronomen Interkulturelle Kompetenzen die Frankophonie und frankophone Regionen kennen (hier: Belgien, Senegal, Kanada [Québec]) Methodenkompetenzen Sprechen/Schreiben: unbekannte Wörter umschreiben | - zwei bis drei Klassenarbeiten im 1. Halbjahr, zwei Klassenarbeiten im 2. Halbjahr - Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabentypen (textgebundene, freie Textproduktion) - Wortschatzüberprüfungen |



St.-Franziskus-Realschule

*Staatlich genehmigte private Realschule
für Jungen und Mädchen*



Schulinternes Curriculum

Französisch

Klasse 10

Stand: September 2016

| Unterrichtsvorhaben | Lehrbuchanbindung | Kompetenzerwartungen | Leistungsfeststellungen |
|--|---|--|--|
| Dossier 1 5 – 6 Unterrichtswochen (2 Unterrichtsstunden à 67,5 Minuten) | <i>Dossier 1 / Réussir sa vie, ça veut dire quoi?</i> | Kommunikative Kompetenzen | - zwei bis drei Klassenarbeiten im 1. Halbjahr, zwei Klassenarbeiten im 2. Halbjahr - Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabentypen (textgebundene, freie Textproduktion) - Wortschatzüberprüfungen |
| | <i>Approches: Les jeunes et le bonheur: une enquête</i> | Approches Werte und Einstellungen verschiedener Franzosen und Französinen kennen sagen, was ein glückliches Leben für sie bedeutet | |
| | <i>Texte A: Dépasser ses limites</i> | Texte A Möglichkeiten ausdrücken , Ratschläge geben, Vorschläge machen, Wünsche äußern Texte B verschiedene gemeinnützige Organisationen in Frankreich kennen Handlungen näher beschreiben und vergleichen | |
| | <i>Texte B: Je voudrais m’engager dans une association</i> | Texte C Personen beschreiben Texte D Ihre Meinung zum Thema Smartphones und Internet äußern , abwägen, argumentieren | |
| | <i>Texte C: Avoir confiance en ses talents</i> | Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit | |
| | <i>Texte D: Personne ne me comprend: je suis heureuse sans portable</i> | Approches Texte A <i>das conditionnel présent</i> <i>À ta place, je ...</i> | |
| | | Texte B der Komparativ des Advers <i>courir</i> Infinitivergänzungen mit à / de Wdh.: die Adverbien auf -ment | |
| | | Texte C <i>ne pas + Infinitiv</i> <i>rire</i> | |
| | | Texte D <i>ne ... ni ... ni ...</i> <i>personne ne ..., rien ne ...</i> <i>d’un / de l’autre côté</i> Wortfeld Internet (Erweiterung) | |
| | | Methodenkompetenzen | |
| | | Leseverstehen: Die Hauptinformationen eines Textes verstehen und Notizen anfertigen: Eine Leseskizze anfertigen, Die „W-Fragen“ beantworten | |

Schreiben: Wörter im Wörterbuch nachschlagen, ein Resümee schreiben, den Schreibprozess effektiv gestalten mit Methoden zur Phase vor und während des Schreibens
 Hörverstehen: Wesentliche Informationen verstehen und Notizen machen

| Unterrichtsvorhaben | Lehrbuchanbindung | Kompetenzerwartungen | Leistungsfeststellungen |
|--|--|---|--|
| Dossier 2 5 – 6 Unterrichtswochen (2 Unterrichtsstunden à 67,5 Minuten) | <i>Dossier 2 / Sauver la planète</i> <i>Approches: Le savais-tu?</i> <i>Texte A: Es-tu écolo?</i> <i>Texte B: Un éco-délégué se présente</i> <i>Texte C : Parlons de l'environnement dans votre pays</i> <i>Texte D : Vous avez dit «vert»? Attention au green-washing!</i> | <p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Approches Fakten zu Umwelt und Engagement in Frankreich kennen über eine Statistik sprechen</p> <p>Texte A Über Umweltschutz sprechen, ausdrücken, was sie im Alltag für die Umwelt tun</p> <p>Texte B jdn von etwas überzeugen</p> <p>Texte C Über Natur und Umwelt sprechen</p> <p>Texte D Über Werbung sprechen</p> <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p>Approches der Komparativ der Mengenangaben (<i>plus de / moins de</i> + Nomen) Wortfeld Umwelt und Umweltschutz</p> <p>Texte A <i>avant de</i> + Infinitiv <i>éteindre</i></p> <p>Texte B <i>autant de</i> + Nomen <i>recevoir</i> Wdh. : Komparativ und Superlativ der Adjektive</p> <p>Texte C ---</p> <p>Texte D <i>ne ... que</i> Handlungen und Ereignisse passivisch darstellen</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen Atomenergie und erneuerbare Energien in Frankreich kennen</p> <p>Methodenkompetenzen Schreiben: Wörter im Wörterbuch nachschlagen Leseverstehen: Unbekannte Wörter erschließen Sprachmittlung: Die wichtigsten Informationen übermitteln</p> | <p>- zwei bis drei Klassenarbeiten im 1. Halbjahr, zwei Klassenarbeiten im 2. Halbjahr</p> <p>- Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabentypen (textgebundene, freie Textproduktion)</p> <p>- Wortschatzüberprüfungen</p> |

| Unterrichtsvorhaben | Lehrbuchanbindung | Kompetenzerwartungen | Leistungsfeststellungen |
|--|--|---|---|
| Dossier 3 5 – 7 Unterrichtswochen (2 Unterrichtsstunden à 67,5 Minuten) | <i>Dossier 3 / Trouver sa place dans l'avenir</i> <i>Approches: Travail, service ou hobby?</i> <i>Texte A : Je pourrais devenir ...</i> <i>Texte B: Un pâtissier pas comme les autres</i> <i>Texte C: Le monde en 2050</i> <i>Texte D: Cette semaine, la chance sera avec toi!</i> | <p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Approches Über Arbeit sprechen – etwas begründen</p> <p>Texte A Über eigene Berufspläne und Interessen sprechen , Vorschläge machen, Ratschläge geben</p> <p>Texte B Über Berufe und Berufsausbildung sprechen</p> <p>Texte C Über die Zukunft sprechen (Lebensbedingungen und berufliche Zukunft)</p> <p>Texte D Über Zukünftiges sprechen , Bedingungen ausdrücken</p> <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p>Approches ---</p> <p>Texte A Vorschläge / Ratschläge: <i>je / tu aimerais / devrais / pourrais / voudrais (lexikalisch)</i></p> <p>Texte B <i>suivre, poursuivre</i> Wortfeld Berufe und Berufsausbildung</p> <p>Texte C futur simple</p> <p>Texte D der reale Bedingungssatz mit <i>si</i> <i>vivre</i></p> <p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>Berufsausbildung in Frankreich kennenlernen</p> <p>Methodenkompetenzen</p> <p>Hörverstehen: wesentliche Informationen verstehen und sich Notizen machen Schreiben: Methoden zum Notizen anfertigen</p> | <p>- zwei bis drei Klassenarbeiten im 1. Halbjahr, zwei Klassenarbeiten im 2. Halbjahr</p> <p>- Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabentypen (textgebundene, freie Textproduktion)</p> <p>- Wortschatzüberprüfungen</p> |

| Unterrichtsvorhaben | Lehrbuchanbindung | Kompetenzerwartungen | | Leistungsfeststellungen |
|--|---|---|---|-------------------------|
| Dossier 4 6 – 8 Unterrichtswochen (2 Unterrichtsstunden à 67,5 Minuten) | <i>Dossier 4 / Ensemble, c'est tout</i> <i>Approches: C'est quoi, la famille?</i> <i>Texte A : Tâches ménagères et argent de poche</i> <i>Texte B: On m'espionne!</i> <i>Texte C: C'est l'adulte que j'admire!</i> <i>Texte D: Rendez-vous au mont Royal</i> | Kommunikative Kompetenzen Approches Über Lebensgemeinschaften (Freundschaft, Partnerschaft, Familie) sprechen Texte A Mit jdm über etw. diskutieren , über Haushaltstätigkeiten und Taschengeld sprechen, jdn auffordern, etwas zu tun über Statistiken sprechen – etwas vergleichen Texte B Notwendigkeiten / Wünsche ausdrücken Texte C Etwas hervorheben – Personen beschreiben Texte D Handlungsweisen vergleichen | - zwei bis drei Klassenarbeiten im 1. Halbjahr, zwei Klassenarbeiten im 2. Halbjahr - Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabentypen (textgebundene, freie Textproduktion) - Wortschatzüberprüfungen | |
| | | Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit | | |
| | | Approches Texte A Texte B Texte C Texte D | <i>se battre</i> Wortfeld Familie (Erweiterung) der Superlativ der Mengenangaben <i>dire / demander à qn de faire qc</i> der <i>subjonctif</i> (frequente Wendungen) <i>je (ne) veux (pas) que + subjonctif</i> <i>il (ne) faut (pas) que + subjonctif</i> die <i>mise en relief</i> der Superlativ der Adverbien | |
| | | Interkulturelle Kompetenzen | | |
| | | Methodenkompetenzen | | |
| | | Sprechen: einen Dialog / ein Rollenspiel vorspielen, eine Rückmeldung geben, Vorlage zur mündlichen Stellungnahme Schreiben: eine Argumentation in einem Forum schreiben Sprachmittlung: die wichtigsten Informationen übermitteln, Wörter umschreiben | | |

| Unterrichtsvorhaben | Lehrbuchanbindung | Kompetenzerwartungen | Leistungsfeststellungen |
|--|--|---|---|
| Dossier 5 5 – 6 Unterrichtswochen (2 Unterrichtsstunden à 67,5 Minuten) | <i>Dossier 5 / La France, l'Allemagne et l'Europe</i> <i>Approches: Spot sur les relations franco- allemandes</i> <i>Texte A: Des séjours qui changent la vie!</i> | <p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><i>Approches</i> --- <i>Texte A</i> Über Vergangenes sprechen – faux amis kennen</p> <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><i>Approches</i> --- <i>Texte A</i> das <i>plus-que-parfait</i> (rezeptiv) die Angleichung des Partizips nach <i>avoir</i> (rezeptiv) <i>se souvenir</i> <i>tenir</i></p> <p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>Wichtige Eckdaten aus der deutsch-französischen Geschichte kennen</p> <p>Methodenkompetenzen</p> <p>Sprechen: einen Vortrag vorbereiten und halten Leseverstehen: eine Leseskizze anfertigen Schreiben: Den Schreibprozess effektiv gestalten mit Methoden zur Phase vor und während des Schreibens</p> | <p>- zwei bis drei Klassenarbeiten im 1. Halbjahr, zwei Klassenarbeiten im 2. Halbjahr</p> <p>- Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabentypen (textgebundene, freie Textproduktion)</p> <p>- Wortschatzüberprüfungen</p> |