



St.-Franziskus-Realschule

*Staatlich genehmigte private Realschule
für Jungen und Mädchen*



Ja zur Menschenwürde.

Schulinternes Curriculum
Erdkunde
Sekundarstufe I (Kl. 9 & 10)

Stand: April 2017

Schulinternes Curriculum zum Kernlehrplan für die Realschule

Jahrgangsstufen 9 und 10

Das Fach Erdkunde wird in der Jahrgangsstufe 9 und 10 mit jeweils einer Stunde (67,5 Minuten) pro Woche unterrichtet.

Eingeführtes Schulbuch: TERRA Erdkunde 3 Realschule Nordrhein-Westfalen (Klett, 2012)

Eingeführter Atlas: Haack Weltatlas Nordrhein-Westfalen (Klett, 2015).

Obligatorische fachliche Inhalte und Kompetenzerwartungen

Thema	Lehrbuchanbindung	Fachmethoden	Kompetenzerwartungen/ konkretisierte Kompetenzen	Grundbegriffe	Zeit- rahmen (Std.)
9. Schuljahr					
Arm und Reich - ungleich verteilt	<ul style="list-style-type: none"> • Ein Mystery lösen (12-15) • Äthiopien – die Ärmsten der Armen (16-17) • Entwicklung ist messbar (18-19) • Ernährungssituation auf der Erde (20-21) • Kolonialismus und seine Folgen (22-23) • Tourismus in Entwicklungsländern (24-25) • Entwicklung ist Frauensache (26-27) • Es gibt viele Arten zu helfen (28-29) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mystery • Atlasarbeit 	SK 1, SK 2, SK 3, SK 6 MK 2, MK 3, MK 5, MK 6, MK 7, MK 8 UK 1, UK 4, UK 5, UK 6 HK 1, HK 3, HK 4, HK 5	Landgrabbing Entwicklungsland Schwellenland HDI Unterernährung Überernährung Mangelernährung Terms of Trade Informeller Sektor Nachhaltigkeitsdreieck Entwicklungshilfe	12
Globalisierung	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppenpuzzle Welthandel <ul style="list-style-type: none"> - Eine Hose für die Welt - Ein Huhn für die Welt - Ein Büro für die Welt (36-41) • Welthandelsströme und wirtschaftliche Zusammenhänge (42-43) 	<ul style="list-style-type: none"> • Karikatur auswerten (44-45) 	SK 1, SK 2, SK 3 MK 2, MK 3, MK 6 UK 1, UK 4, UK 5, UK 6 HK 1, HK 2, HK 3, HK 4, HK 5	Sonderwirtschaftszone Outsourcing Globalisierung Global Player Welthandelsgut Internationale Arbeitsteilung Ökologischer	12

	<ul style="list-style-type: none"> • Global City im Wandel: HongKong (46-47) • Globalisierung contra Ökologie (48-49) 			Rucksack	
VR China – eine Raumanalyse	<ul style="list-style-type: none"> • China: Raum, Geschichte, Bevölkerung (150-151) • Wirtschaftliche Entwicklung (151-153) • Schattenseiten des Wirtschaftswunders (154-155) 		SK 1, SK 2, SK 5 MK 2, MK 3, MK 4, MK 6, MK 7 UK 1, UK 4, UK 5 HK 1, HK 2	Sonderwirtschaftszone BIP Disparitäten Bevölkerungsverteilung	8
Unruhige Erde	<ul style="list-style-type: none"> • Tsunami • Erdbeben • Vulkanismus • Wirbelstürme • Plattentektonik 	<ul style="list-style-type: none"> • Projektarbeit 	(Thema wird in Projektarbeit aus Band 2 nachgeholt; vgl. Kompetenzerwartungen Curr. 7/8)	Richterskala Schichtvulkan Schildvulkan Lava / Magma Eruption Epizentrum/Hypozentrum	8
10. Schuljahr					
Standort Deutschland	<ul style="list-style-type: none"> • Aus NRW in die Welt (82-83) • Standortvorteil Deutschland (84-85) • Ein Wirtschaftsraum im Wandel (88-89) • Warum gerade München? (90-91) 	<ul style="list-style-type: none"> • GIS nutzen 	SK 1, SK 2, SK 3 MK 1, MK 2, MK 3, MK 6, MK 7 UK 1, UK 2, UK 5	Wachstumsindustrie Standortfaktoren (hart/weich) Güterverkehrszentrum Warendistribution	8
Europa	<ul style="list-style-type: none"> • Europa wächst zusammen (60-61) • Warum es sich lohnt, EU-Mitglied zu sein (62-63) • Wettbewerb der Regionen (66-67) • Wirtschaftsstarke und benachteiligte Räume in der EU (68-69) • Euregio Maas-Rhein (70-71) • Wandel in der EU Agrarpolitik (72-73) 	<ul style="list-style-type: none"> • Statistiken auswerten (64-65) 	SK 1, SK 2, SK 3 MK 2, MK 3, MK 6, MK 7, MK 8 UK 1, UK 4, UK 5 HK 1, HK 3, HK 5	Europäische Union Europäische Integration Transformationsstaaten Regionale Disparitäten BIP GAP (Gemeinsame Agrarpolitik)	12
Bevölkerungsentwicklung und Migration	<ul style="list-style-type: none"> • Zu wenig Kinder – ein Problem? (100-101) • Bevölkerungswachstum ohne Ende? (102-103) • India – soon number 1? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kartogramm auswerten (106-107) • Bevölkerungspyramiden aus- 	SK 1, SK 2, SK 3 MK 1, MK 2, MK 3, MK 5, MK 6 UK 1, UK 4, UK 6 HK 2	Demogr. Übergang Wachstumsrate Geburtenkontrolle Bevölkerungsrückgang Verstädterungsgrad	10

	<p>(104-105)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indien: Mumbai, „Boombai“, „Slumbai“? (108-109) • Stadtschrumpfung: Detroit (110-111) • Weltweite Wanderungsströme (112-113) • Migration (114-115) 	werten (117)		<p>Suburbanisierung Landflucht Push/Pull-Faktoren Migration Bevölkerungspyramiden (Formen)</p>	
Die Zukunft gestalten	<ul style="list-style-type: none"> • Spielt unser Wetter verrückt? (124-125) • „Treibhaus“ Erde (126-127) • Gib mir dein Handy! (130-131) • Energiehunger macht erfinderisch (132-133) • Regenerative Energien (134-135) • Ist unsere Energieversorgung sicher? (136-137) • Von Turbotomaten... (138-139) • ...und von Mastfisch (140-141) 		<p>SK 1, SK 2, SK 3, SK 4, SK 6 MK 1, MK 2, MK 3, MK 4, MK 5, MK 6, MK 8 UK 1, UK 2, UK 4, UK 5 HK 1, HK 3, HK 4, HK 5</p>	<p>Klimawandel Treibhauseffekt Recycling Substitution Regenerative Energieträger Aquakulturen</p>	10

Der Themenbereich Europa wird als bilinguales Modul unterrichtet. Als Materialgrundlage dient ein Workbook.

Sachkompetenzen

- SK 1 ordnen komplexere geographische Sachverhalte mithilfe horizontaler und vertikaler Vernetzung in unterschiedliche Kategorien ein
- SK 2 ordnen geographische Sachverhalte mithilfe unterschiedlicher Orientierungsraster auf allen Maßstabsebenen
- SK 3 erklären Räume unterschiedlicher Art und Größe als humangeographische Systeme
- SK 4 erklären Räume unterschiedlicher Art und Größe als naturgeographische Systeme
- SK 5 analysieren einen konkreten Raum durch Verknüpfung natur- und humangeographischer Aspekte (vereinfachte Raumanalyse)
- SK 6 analysieren Mensch-Umwelt-Beziehungen in Räumen unterschiedlicher Art und Größe

Methodenkompetenzen

- MK 1 recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule – u.a. in Bibliotheken und im Internet –, um sich Informationen themenbezogen zu beschaffen
- MK 2 entnehmen geografisch relevante Informationen aus verschiedenen Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein
- MK 3 analysieren und interpretieren Texte sowie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, (Klima-) Diagramme, WebGIS, Bilder, Karikaturen und Filme unter vorgegebener Fragestellung
- MK 4 entwickeln raumbezogene Fragestellungen, formulieren begründete Vermutungen dazu und überprüfen diese mittels angemessener fachrelevanter Arbeitsweisen – u.a. quantitativer (Umfrage, Zählung) und qualitativer (Erkundung, Expertenbefragung) Verfahren sowie naturwissenschaftlicher Versuche
- MK 5 erläutern geografische Sachverhalte anhand von Modellen und stellen geografisch relevante Wechselwirkungen als Beziehungsgeflecht dar
- MK 6 stellen geographische Sachverhalte unter Verwendung der Fachsprache sowie grafischer Darstellungsverfahren sachlogisch strukturiert, adressatenbezogen, anschaulich und im Zusammenhang dar
- MK 7 orientieren sich mit Hilfe von Karten unterschiedlicher Maßstabsebenen und weiteren Hilfsmitteln unmittelbar vor Ort und mittelbar
- MK 8 analysieren mögliche Konflikt- oder Zukunftssituationen u.a. mit Hilfe von Planspielen

Urteilskompetenzen

- UK 1 beurteilen komplexere raumbezogene Sachverhalte und Problemstellungen hinsichtlich ihrer gegenwärtigen und zukünftigen Bedeutung für die räumliche Lebenswirklichkeit sowie deren Gestaltung
- UK 2 bewerten die mediale Darstellung komplexerer geographischer Sachverhalte hinsichtlich ihrer Wirkungsabsicht sowie dahinter liegender Interessen
- UK 3 bewerten komplexere geographische Informationen bezüglich ihrer Eignung für die Beantwortung ausgewählter Fragestellungen
- UK 4 bewerten geographisch relevante Sachverhalte und Prozesse unter Einbeziehung fachübergreifender Normen und Werte (u.a. nachhaltige Entwicklung)
- UK 5 fällen unter Berücksichtigung verschiedener Perspektiven begründet Urteile in komplexeren lokalen und globalen geographischen Zusammenhängen
- UK 6 prüfen und bewerten ihr eigenes raumbezogenes Verhalten vor dem Hintergrund eigener und fremder normativer Ansprüche

Handlungskompetenzen

- HK 1 informieren andere Personen fachlich fundiert über geographisch relevante Handlungsfelder
- HK 2 erstellen (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese adressatenbezogen im (schul-) öffentlichen Raum
- HK 3 vertreten in simulierten Diskussionen eigene und fremde Positionen argumentativ abgesichert
- HK 4 entwickeln in simulativen oder realen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme sowie Strategien zum Umgang mit nicht lösbaren Problemen und setzen diese – ggf. probierend – um
- HK 5 vertreten eigene und fremde Positionen zu komplexen geographischen Zusammenhängen – u.a. auch zu Fragen nachhaltiger Entwicklung – argumentativ
- HK 6 planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt ggf. mit fächerübergreifenden Anteilen und werten dieses aus