



St.-Franziskus-Realschule

*Staatlich genehmigte private Realschule
für Jungen und Mädchen*



30 zur Menschenwürde.

Schulinternes Curriculum

Französisch

Klasse 9

Stand: September 2016

Unterrichtsvorhaben	Lehrbuchanbindung	Kompetenzerwartungen	Leistungsfeststellungen
Unité 1 4 – 6 Unterrichtswochen (2 Unterrichtsstunden à 67,5 Minuten)	<i>Unité 1 / On met le cap sur la capitale !</i> <i>Approches : Qu'est-ce que tu aimerais visiter à Paris ?</i> A: Est-ce que vous vous sentez bien à Paris? B: Il vaut mieux demander le chemin C: C'est de l'arnaque D: Le monument plus célèbre de Paris <i>France en direct: Paris en chiffres</i>	Kommunikative Kompetenzen <i>Approches</i> ausdrücken, was man gerne unternehmen würde, und begründen, warum <i>Texte A</i> seinen Tagesablauf beschreiben sagen, womit man (nicht) zufrieden ist <i>Texte B</i> jemandem den Weg mit öffentlichen Verkehrsmitteln beschreiben <i>Texte C</i> eine Speisekarte lesen wiedergeben, was jemand gesagt hat <i>Texte D</i> Orte näher beschreiben Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit <i>Approches</i> Superlativ der Adjektive <i>Texte A</i> die reflexiven Verben (Präsens) Konjugation von <i>conduire</i> <i>être content de faire qc</i> <i>il vaut mieux</i> + Infinitiv <i>aller à / aller en</i> <i>Texte B</i> <i>Texte C</i> die indirekte Rede/Frage <i>Texte D</i> das Pronomen <i>y</i> die Jahreszahlen Interkulturelle Kompetenzen Paris und seine Geschichte / Sehenswürdigkeiten kennen Methodenkompetenzen Sprachmittlung	- zwei bis drei Klassenarbeiten im 1. Halbjahr, zwei Klassenarbeiten im 2. Halbjahr - Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabentypen (textgebundene, freie Textproduktion) - Wortschatzüberprüfungen

Unterrichtsvorhaben	Lehrbuchanbindung	Kompetenzerwartungen	Leistungsfeststellungen
Unité 2 5 – 6 Unterrichtswochen (2 Unterrichtsstunden à 67,5 Minuten)	<i>Unité 2 / A comme amour ... ou comme amitié!</i> <i>Approches: Toi et moi, c'est pour la vie!</i> <i>Texte A: Un meilleur ami, qu'est-ce que c'est pour toi?</i> <i>Texte B: Est-ce que tu es plutôt copain ou plutôt famille?</i> <i>Texte C : Elle est dans ma tête</i> <i>Texte D : Qu'est-ce que tu voudrais regarder ce soir?</i> <i>France en direct: Tal «On avance»</i>	Kommunikative Kompetenzen <i>Approches</i> über Freundschaft und Liebe sprechen <i>Texte A</i> Personen näher beschreiben über Freundschaft sprechen <i>Texte B</i> sagen, was man gerne mit Freunden / mit der Familie unternimmt <i>Texte C</i> einen Liedtext verstehen Gefühle ausdrücken über Musik sprechen <i>Texte D</i> sagen, welche Fernsehsendung einem gefällt, und diese Wahl begründen Personen / Sachen / Orte näher beschreiben Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit <i>Approches</i> das Relativpronomen <i>où</i> <i>Texte A</i> das Relativpronomen <i>qui</i> und <i>que</i> <i>Texte B</i> Qu'est-ce que ...? / Qu'est-ce qui ...? / Qui est-ce qui...? / Qui est-ce que ...? die Objektpronomen und <i>y</i> vor Infinitiv <i>Texte C</i> Adjektive auf <i>-eux / -euse</i> <i>Texte D</i> die vorangestellten Adjektive die Adjektive <i>beau, nouveau, vieux</i> Konjugation <i>plaire</i> <i>ça m' / t' / l' / nous / vous / les intéresse</i> <i>j'ai envie de + Infinitiv</i>	- zwei bis drei Klassenarbeiten im 1. Halbjahr, zwei Klassenarbeiten im 2. Halbjahr - Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabentypen (textgebundene, freie Textproduktion) - Wortschatzüberprüfungen
		Interkulturelle Kompetenzen	
		Methodenkompetenzen	
		Hörverstehen: Hörerwartungen nutzen	

Unterrichtsvorhaben	Lehrbuchanbindung	Kompetenzerwartungen	Leistungsfeststellungen	
Unité 3 5 – 7 Unterrichtswochen (2 Unterrichtsstunden à 67,5 Minuten)	<i>Unité 3 / La vie au collègue</i> <i>Approches: Tu es en troisième?</i> <i>Texte A: Ici, c'est le pied !</i> <i>Texte B: Plus de cafétérias et moins de surveillants!</i> <i>Texte C: Agissons contre la faim!</i> <i>Texte D: C'était comment la troisième en 1963?</i> <i>France en direct: Un reportage</i>	Kommunikative Kompetenzen	- zwei bis drei Klassenarbeiten im 1. Halbjahr, zwei Klassenarbeiten im 2. Halbjahr - Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabentypen (textgebundene, freie Textproduktion) - Wortschatzüberprüfungen	
		Approches		das französische Schulsystem vorstellen
		Texte A		etwas vergleichen etwas beurteilen Vermutungen anstellen
		Texte B		Wünsche äußern Vorschläge machen sagen, dass etwas fehlt / ausreicht
		Texte C		über soziales Engagement sprechen
		Texte D		über Vergangenes sprechen
		Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit		
		Approches		---
		Texte A		<i>j'espère que</i> <i>croire</i> der Komparativ der Adjektive
		Texte B		<i>il me manque</i> <i>ça suffit</i> (lexikalisch)
Texte C	Verben auf –ir (Typ <i>finir</i>) <i>chacun / chacune</i>			
Texte D	<i>imparfait</i> (Formen)			
Interkulturelle Kompetenzen		das französische Schulsystem kennenlernen		
Methodenkompetenzen		Hör-Seh-Verstehen: Bilder zur Textentschlüsselung nutzen		

Unterrichtsvorhaben	Lehrbuchanbindung	Kompetenzerwartungen	Leistungsfeststellungen
Unité 4 6 – 8 Unterrichtswochen (2 Unterrichtsstunden à 67,5 Minuten)	<p><i>Unité 4 / Découvrir le monde professionnel</i></p> <p><i>Approches: Tu cherches un job d'été?</i></p> <p><i>Texte A: Vous vous êtes amusés ou ennuyés en stage?</i></p> <p><i>Texte B: Ma lettre de motivation</i></p> <p><i>Texte C: Tout était normal quand tout à coup ...</i></p> <p><i>Texte D: Félix Jeunet à l'appareil ...</i></p> <p><i>La France en direct: Le CV, c'est ta vie en quelques mots (fakultativ)</i></p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Approches über Berufswünsche sprechen Vor- und Nachteile abwägen</p> <p>Texte A über vergangene Erlebnisse schreiben und diese bewerten</p> <p>Texte B berichten, was man gerade getan hat / gerade tut</p> <p>Texte C über ein persönliches Erlebnis berichten</p> <p>Texte D Auskunft über seine Schulausbildung und seine Kenntnisse geben</p> <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p>Approches <i>par contre, donc</i> <i>j'aimerais</i> (lexikalisch) <i>je voudrais devenir</i> (lexikalisch)</p> <p>Texte A die reflexiven Verben im <i>passé composé</i> <i>c'est pourquoi</i></p> <p>Texte B <i>je viens de</i> + Infinitiv (lexikalisch) <i>être en train de</i> + Infinitiv</p> <p>Texte C <i>imparfait</i> und <i>passé composé</i> (einsetzende Handlung)</p> <p>Texte D Konjugation <i>savoir</i> <i>savoir</i> versus <i>pouvoir</i> die Inversionsfrage</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>Methodenkompetenzen Schreiben: in einem offiziellen Brief adressaten- und textsortenspezifische Formulierungen nutzen einen Lebenslauf verstehen und schreiben</p>	<p>- zwei bis drei Klassenarbeiten im 1. Halbjahr, zwei Klassenarbeiten im 2. Halbjahr</p> <p>- Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabentypen (textgebundene, freie Textproduktion)</p> <p>- Wortschatzüberprüfungen</p>

Unterrichtsvorhaben	Lehrbuchanbindung	Kompetenzerwartungen	Leistungsfeststellungen	
Unité 5 5 – 6 Unterrichtswochen (2 Unterrichtsstunden à 67,5 Minuten)	Unité 5 / La Loire à vélo <i>Approches: En route vers l'ouest!</i> <i>Texte A: On a volé mon sac à dos!</i> <i>Textes B: Ce n'est pas tous les jours la vie de château!</i> <i>Texte C: J'ai retrouvé mon opinel!</i> <i>Texte D: Rendez-vous au café Ubu?</i> <i>France en direct: Prêt pour le Tour de France?</i>	Kommunikative Kompetenzen	- zwei bis drei Klassenarbeiten im 1. Halbjahr, zwei Klassenarbeiten im 2. Halbjahr - Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabentypen (textgebundene, freie Textproduktion) - Wortschatzüberprüfungen	
		Approches		Sehenswürdigkeiten beschreiben die Lage von Orten beschreiben
		Texte A		ein Ereignis in der Vergangenheit erzählen Personen und Gegenstände beschreiben
		Texte B		Fragen an der Rezeption einer Jugendherberge stellen wiedergeben, was jemand fragt
		Texte C		ein Ereignis in der Vergangenheit erzählen
		Texte D		eine Einladung ablehnen und begründen, warum man nicht kommen kann Vorschläge machen
		Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit		
		Approches		die Adjektive auf <i>-if / -ive</i>
		Texte A		<i>passé composé</i> und <i>imparfait</i> (Beschreibung, Zustand)
		Texte B		<i>ce qui, ce que</i> Konjugation <i>boire</i>
Texte C	<i>imparfait</i> und <i>passé composé</i> (alle Aspekte)			
Texte D	die Adverbien auf <i>-ment</i> Konjugation <i>venir</i>			
		Interkulturelle Kompetenzen		
		die Region Loire kennen		
		Methodenkompetenzen		
		Hörverstehen: Vorkenntnisse und Erfahrungen zur Entschlüsselung von Hörtexten einsetzen		

Unterrichtsvorhaben	Lehrbuchanbindung	Kompetenzerwartungen	Leistungsfeststellungen
Unité 6 4 – 5 Unterrichtswochen (2 Unterrichtsstunden à 67,5 Minuten)	<i>Unité 6 / La France et la Francophonie</i> <i>Approches: Nous parlons tous français!</i> <i>Texte A: Vive la Belgique!</i> <i>Texte B: «Rien à déclarer»</i> <i>Texte C:</i> <i>Texte D:</i>	Kommunikative Kompetenzen <i>Approches</i> sagen/fragen, wo jemand herkommt/wohnt <i>Texte A</i> Bauwerke, Orte, Spezialitäten beschreiben <i>Texte B</i> abwägen argumentieren diskutieren <i>Texte C</i> Gefühle ausdrücken <i>Texte D</i> jemanden auffordern, etwas (nicht) zu tun Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit <i>Approches</i> Artikel und Präpositionen bei Ländernamen <i>Texte A</i> --- <i>Texte B</i> --- <i>Texte C</i> das Pronomen <i>en</i> <i>Texte D</i> bejahter und verneinter Imperativ mit Pronomen Interkulturelle Kompetenzen die Frankophonie und frankophone Regionen kennen (hier: Belgien, Senegal, Kanada [Québec]) Methodenkompetenzen Sprechen/Schreiben: unbekannte Wörter umschreiben	- zwei bis drei Klassenarbeiten im 1. Halbjahr, zwei Klassenarbeiten im 2. Halbjahr - Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabentypen (textgebundene, freie Textproduktion) - Wortschatzüberprüfungen



St.-Franziskus-Realschule

*Staatlich genehmigte private Realschule
für Jungen und Mädchen*



30 zur Menschenwürde.

Schulinternes Curriculum

Französisch

Klasse 10

Stand: September 2016

Unterrichtsvorhaben	Lehrbuchanbindung	Kompetenzerwartungen	Leistungsfeststellungen	
Dossier 1 5 – 6 Unterrichtswochen (2 Unterrichtsstunden à 67,5 Minuten)	<i>Dossier 1 / Réussir sa vie, ça veut dire quoi?</i>	Kommunikative Kompetenzen	- zwei bis drei Klassenarbeiten im 1. Halbjahr, zwei Klassenarbeiten im 2. Halbjahr - Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabentypen (textgebundene, freie Textproduktion) - Wortschatzüberprüfungen	
	<i>Approches: Les jeunes et le bonheur: une enquête</i>	Approches		Werte und Einstellungen verschiedener Franzosen und Französischen kennen sagen, was ein glückliches Leben für sie bedeutet
	<i>Texte A: Dépasser ses limites</i>	Texte A		Möglichkeiten ausdrücken , Ratschläge geben, Vorschläge machen, Wünsche äußern
	<i>Texte B: Je voudrais m’engager dans une association</i>	Texte B		verschiedene gemeinnützige Organisationen in Frankreich kennen
	<i>Texte C: Avoir confiance en ses talents</i>	Texte C	Handlungen näher beschreiben und vergleichen	
	<i>Texte D: Personne ne me comprend: je suis heureuse sans portable</i>	Texte D	Personen beschreiben Ihre Meinung zum Thema Smartphones und Internet äußern , abwägen, argumentieren	
		Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit		
		Approches		
		Texte A	<i>das conditionnel présent À ta place, je ...</i>	
		Texte B	der Komparativ des Advers <i>courir</i> Infinitivergänzungen mit à / de Wdh.: die Adverbien auf -ment	
		Texte C	<i>ne pas + Infinitiv rire</i>	
		Texte D	<i>ne ... ni ... ni ... personne ne ..., rien ne ... d’un / de l’autre côté Wortfeld Internet (Erweiterung)</i>	
		Methodenkompetenzen		
		Leseverstehen: Die Hauptinformationen eines Textes verstehen und Notizen anfertigen: Eine Leseskizze anfertigen, Die „W-Fragen“ beantworten		
		Schreiben: Wörter im Wörterbuch nachschlagen, ein Resümee schreiben, den Schreibprozess effektiv gestalten mit Methoden zur Phase vor und während des Schreibens		
		Hörverstehen: Wesentliche Informationen verstehen und Notizen machen		

Unterrichtsvorhaben	Lehrbuchanbindung	Kompetenzerwartungen	Leistungsfeststellungen
Dossier 2 5 – 6 Unterrichtswochen (2 Unterrichtsstunden à 67,5 Minuten)	<i>Dossier 2 / Sauver la planète</i> <i>Approches: Le savais-tu?</i> <i>Texte A: Es-tu écolo?</i> <i>Texte B: Un éco-délégué se présente</i> <i>Texte C : Parlons de l'environnement dans votre pays</i> <i>Texte D : Vous avez dit «vert»? Attention au green-washing!</i>	Kommunikative Kompetenzen <i>Approches</i> Fakten zu Umwelt und Engagement in Frankreich kennen über eine Statistik sprechen <i>Texte A</i> Über Umweltschutz sprechen, ausdrücken, was sie im Alltag für die Umwelt tun <i>Texte B</i> jdn von etwas überzeugen <i>Texte C</i> Über Natur und Umwelt sprechen <i>Texte D</i> Über Werbung sprechen Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit <i>Approches</i> der Komparativ der Mengenangaben (<i>plus de / moins de</i> + Nomen) Wortfeld Umwelt und Umweltschutz <i>Texte A</i> <i>avant de</i> + Infinitiv <i>éteindre</i> <i>Texte B</i> <i>autant de</i> + Nomen <i>recevoir</i> Wdh. : Komparativ und Superlativ der Adjektive <i>Texte C</i> --- <i>Texte D</i> <i>ne ... que</i> Handlungen und Ereignisse passivisch darstellen	- zwei bis drei Klassenarbeiten im 1. Halbjahr, zwei Klassenarbeiten im 2. Halbjahr - Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabentypen (textgebundene, freie Textproduktion) - Wortschatzüberprüfungen
		Interkulturelle Kompetenzen Atomenergie und erneuerbare Energien in Frankreich kennen	
		Methodenkompetenzen Schreiben: Wörter im Wörterbuch nachschlagen Leseverstehen: Unbekannte Wörter erschließen Sprachmittlung: Die wichtigsten Informationen übermitteln	

Unterrichtsvorhaben	Lehrbuchanbindung	Kompetenzerwartungen	Leistungsfeststellungen
Dossier 3 5 – 7 Unterrichtswochen (2 Unterrichtsstunden à 67,5 Minuten)	<i>Dossier 3 / Trouver sa place dans l'avenir</i> <i>Approches: Travail, service ou hobby?</i> <i>Texte A : Je pourrais devenir ...</i> <i>Texte B: Un pâtissier pas comme les autres</i> <i>Texte C: Le monde en 2050</i> <i>Texte D: Cette semaine, la chance sera avec toi!</i>	Kommunikative Kompetenzen <i>Approches</i> Über Arbeit sprechen – etwas begründen <i>Texte A</i> Über eigene Berufspläne und Interessen sprechen , Vorschläge machen, Ratschläge geben <i>Texte B</i> Über Berufe und Berufsausbildung sprechen <i>Texte C</i> Über die Zukunft sprechen (Lebensbedingungen und berufliche Zukunft) <i>Texte D</i> Über Zukünftiges sprechen , Bedingungen ausdrücken Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit <i>Approches</i> --- <i>Texte A</i> Vorschläge / Ratschläge: <i>je / tu aimerais / devrais / pourrais / voudrais (lexikalisch)</i> <i>Texte B</i> <i>suivre, poursuivre</i> Wortfeld Berufe und Berufsausbildung <i>Texte C</i> futur simple <i>Texte D</i> der reale Bedingungssatz mit <i>si</i> <i>vivre</i>	- zwei bis drei Klassenarbeiten im 1. Halbjahr, zwei Klassenarbeiten im 2. Halbjahr - Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabentypen (textgebundene, freie Textproduktion) - Wortschatzüberprüfungen
		Interkulturelle Kompetenzen Berufsausbildung in Frankreich kennenlernen	
		Methodenkompetenzen Hörverstehen: wesentliche Informationen verstehen und sich Notizen machen Schreiben: Methoden zum Notizen anfertigen	

Unterrichtsvorhaben	Lehrbuchanbindung	Kompetenzerwartungen	Leistungsfeststellungen
Dossier 4 6 – 8 Unterrichtswochen (2 Unterrichtsstunden à 67,5 Minuten)	<i>Dossier 4 / Ensemble, c'est tout</i> <i>Approches: C'est quoi, la famille?</i> <i>Texte A : Tâches ménagères et argent de poche</i> <i>Texte B: On m'espionne!</i> <i>Texte C: C'est l'adulte que j'admire!</i> <i>Texte D: Rendez-vous au mont Royal</i>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Approches Über Lebensgemeinschaften (Freundschaft, Partnerschaft, Familie) sprechen</p> <p>Texte A Mit jdm über etw. diskutieren , über Haushaltstätigkeiten und Taschengeld sprechen, jdn auffordern, etwas zu tun über Statistiken sprechen – etwas vergleichen</p> <p>Texte B Notwendigkeiten / Wünsche ausdrücken</p> <p>Texte C Etwas hervorheben – Personen beschreiben</p> <p>Texte D Handlungsweisen vergleichen</p> <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p>Approches <i>se battre</i> Wortfeld Familie (Erweiterung)</p> <p>Texte A der Superlativ der Mengenangaben <i>dire / demander à qn de faire qc</i></p> <p>Texte B der <i>subjonctif</i> (frequente Wendungen) <i>je (ne) veux (pas) que + subjonctif</i> <i>il (ne) faut (pas) que + subjonctif</i></p> <p>Texte C die <i>mise en relief</i></p> <p>Texte D der Superlativ der Adverbien</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>Methodenkompetenzen Sprechen: einen Dialog / ein Rollenspiel vorspielen, eine Rückmeldung geben, Vorlage zur mündlichen Stellungnahme Schreiben: eine Argumentation in einem Forum schreiben Sprachmittlung: die wichtigsten Informationen übermitteln, Wörter umschreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zwei bis drei Klassenarbeiten im 1. Halbjahr, zwei Klassenarbeiten im 2. Halbjahr - Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabentypen (textgebundene, freie Textproduktion) - Wortschatzüberprüfungen

Unterrichtsvorhaben	Lehrbuchanbindung	Kompetenzerwartungen	Leistungsfeststellungen
Dossier 5 5 – 6 Unterrichtswochen (2 Unterrichtsstunden à 67,5 Minuten)	<p data-bbox="488 225 763 288"><i>Dossier 5 / La France, l'Allemagne et l'Europe</i></p> <p data-bbox="488 320 763 416"><i>Approches: Spot sur les relations franco-allemandes</i></p> <p data-bbox="488 464 763 528"><i>Texte A: Des séjours qui changent la vie!</i></p>	<p data-bbox="779 225 1664 256">Kommunikative Kompetenzen</p> <p data-bbox="779 264 1664 296">Approches ---</p> <p data-bbox="779 296 1664 328">Texte A Über Vergangenes sprechen – faux amis kennen</p> <p data-bbox="779 336 1664 368">Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p data-bbox="779 376 1664 408">Approches ---</p> <p data-bbox="779 408 1664 552">Texte A das <i>plus-que-parfait</i> (rezeptiv) die Angleichung des Partizips nach <i>avoir</i> (rezeptiv) <i>se souvenir</i> <i>tenir</i></p> <p data-bbox="779 560 1664 592">Interkulturelle Kompetenzen</p> <p data-bbox="779 600 1664 632">Wichtige Eckdaten aus der deutsch-französischen Geschichte kennen</p> <p data-bbox="779 639 1664 671">Methodenkompetenzen</p> <p data-bbox="779 679 1664 711">Sprechen: einen Vortrag vorbereiten und halten</p> <p data-bbox="779 711 1664 743">Leseverstehen: eine Leseskizze anfertigen</p> <p data-bbox="779 743 1664 807">Schreiben: Den Schreibprozess effektiv gestalten mit Methoden zur Phase vor und während des Schreibens</p>	<p data-bbox="1680 225 2096 320">- zwei bis drei Klassenarbeiten im 1. Halbjahr, zwei Klassenarbeiten im 2. Halbjahr</p> <p data-bbox="1680 320 2096 456">- Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabentypen (textgebundene, freie Textproduktion)</p> <p data-bbox="1680 456 2096 488">- Wortschatzüberprüfungen</p>