



*St.-Franziskus-Realschule*

*Staatlich genehmigte private Realschule  
für Jungen und Mädchen*

## **Schulinternes Curriculum der St. Franziskus-Schule (Realschulzweig) im Fach Politik**

**Lehrwerk:  
Demokratie heute (NRW 5/6)**

**Stand: Juli 2017**

**Klasse 5**

## Übersichtsraster Klasse 5

Inhaltsfeld	Unterrichtsvorhaben (vgl. Lehrbuch)	Methoden	Kompetenzen
<p><b><u>Inhaltsfeld 1:</u></b></p> <p>Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <p><b><u>Inhaltlicher Schwerpunkt:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Beziehungen zwischen Politik und Lebenswelt: Formen politischer Beteiligung, Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen</b></li> <li>• Konflikte im Alltag</li> </ul>	<p><b>Demokratie heute:</b></p> <p>Buch, Kapitel 1: Jugend und Politik, S. 13-26</p> <p><b>Rechte und Pflichten</b></p> <p>Zeitrahmen: ca. 4 Stunden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plakat gestalten</li> <li>• Klassensprecher wählen</li> <li>• Selbstbefragung durchführen</li> <li>• Placemat</li> <li>• Think-pair-share</li> </ul>	<p><b><u>Inhaltsfeldbezogene Kompetenzerwartungen:</u></b></p> <p><b>Sachkompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen und erklären die Funktionen von Institutionen und Akteuren in Entscheidungsprozessen im schulischen und familiären Rahmen (u.a. Klassensprecher, Schülerrat) (S 1)</li> <li>• beschreiben die Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in schulischen und außerschulischen Gemeinschaften (S 2)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten anhand ausgewählter Beispiele politische Verhaltensweisen von Kindern und Jugendlichen sowie alternative Handlungsmöglichkeiten (U 1)</li> </ul> <p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• systematisieren einfache fachbezogene Sachverhalte (SK 1)</li> <li>• beschreiben grundlegende gesellschaftliche, politische und ökonomische Prozesse (SK 3)</li> </ul>

## Übersichtsraster Klasse 5

Inhaltsfeld	Unterrichtsvorhaben (vgl. Lehrbuch)	Methoden	Kompetenzen
<p><b><u>Inhaltsfeld 1:</u></b></p> <p>Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <p><b><u>Inhaltlicher Schwerpunkt:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beziehungen zwischen Politik und Lebenswelt: Formen politischer Beteiligung, Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen</li> <li>• <b>Konflikte im Alltag</b></li> </ul>	<p><b>Demokratie heute:</b></p> <p>Buch, Kapitel 1: Jugend und Politik, S. 27-36</p> <p><b>Konflikte und Konfliktregulierung</b></p> <p>Zeitraumen: ca. 3 Stunden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollenspiel</li> <li>• think-pair-share</li> <li>• Diskussion</li> <li>• einen Fall untersuchen</li> <li>• Karikaturen untersuchen</li> </ul>	<p><b><u>Inhaltsfeldbezogene Kompetenzerwartungen:</u></b></p> <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Ursachen von Konflikten im Alltag und entwickeln Lösungen für einen konstruktiven und sozialverträglichen Umgang miteinander (S 3)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen kontroverse schulische und politische Motive, Bedürfnisse und Interessen in Konflikten sowie potentielle Konfliktlösungsmöglichkeiten (U 2)</li> </ul> <p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten im Alltag dar (MK 6)</li> <li>• charakterisieren eindeutige Interessen, Bedürfnisse, Motive und Gefühle von Akteuren und bewerten erste Folgen aus Konfliktlagen (UK 2)</li> <li>• nehmen fremde Positionen im Rahmen von Rollenspielen ein und bilden diese simulativ ab (HK 3)</li> <li>• praktizieren in Konfliktsituationen aus dem eigenen Erfahrungsraum einfache Formen der Konfliktmediation, entscheiden sich im Fachzusammenhang begründet für oder gegen Handlungsalternativen und setzen diese – ggf. probeweise – um (HK 4)</li> </ul>

## Übersichtsraster Klasse 5

Inhaltsfeld	Unterrichtsvorhaben (vgl. Lehrbuch)	Methoden	Kompetenzen
<p><b><u>Inhaltsfeld 1:</u></b></p> <p>Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <p><b><u>Inhaltlicher Schwerpunkt:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Beziehungen zwischen Politik und Lebenswelt: Formen politischer Beteiligung, Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen</b></li> <li>• Konflikte im Alltag</li> </ul>	<p><b>Demokratie heute:</b></p> <p style="text-align: center;">Buch, Kapitel 1: Jugend und Politik, S. 37-54</p> <p><b>Engagement und politische Beteiligung</b></p> <p style="text-align: right;">Zeitraumen: ca. 4 Stunden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rathaus besichtigen</li> <li>• Interview mit dem Bürgermeister</li> <li>• Fishbowl</li> <li>• Planspiel</li> </ul>	<p><b><u>Inhaltsfeldbezogene Kompetenzerwartungen:</u></b></p> <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen und erklären die Funktionen von Institutionen und Akteuren in Entscheidungsprozessen im kommunalen Rahmen (u.a. Stadtrat) (S 1)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen kontroverse politische Motive, Bedürfnisse und Interessen in Konflikten sowie potentielle Konfliktlösungsmöglichkeiten (U 2)</li> </ul> <p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben grundlegende gesellschaftliche, politische und ökonomische Prozesse (SK 3)</li> <li>• identifizieren klar unterscheidbare Positionen, dahinter liegende Überzeugungen und Interessen sowie Lösungsvarianten für einfache Problemstellungen und beziehen begründet Stellung dazu (SK 1)</li> <li>• planen, realisieren und werten ein kleines deutlich umgrenztes Interview oder eine Befragung aus (z.B.: Bürgermeister) (MK 5)</li> </ul>

## Übersichtsraster Klasse 5

Inhaltsfeld	Unterrichtsvorhaben (vgl. Lehrbuch)	Methoden	Kompetenzen
<p><b><u>Inhaltsfeld 2:</u></b></p> <p>Grundlagen des Wirtschaftens und Wirtschaftsgeschehens</p> <p><b><u>Inhaltlicher Schwerpunkt:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Junge Menschen in der Konsumgesellschaft (u. a. Bedürfnisse und Bedürfnishierarchie, Funktion des Geldes und Taschengeldverwendung sowie Konsum – Verbrauch - Nachhaltigkeit)</li> </ul>	<p><b>Demokratie heute:</b></p> <p>Buch, Kapitel 2: Wirtschaften, S. 57-70</p> <p><b>Grundlagen des Wirtschaftens</b></p> <p>Zeitraumen: ca. 3 Stunden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachtexte erschließen</li> <li>• Brainstorming</li> </ul>	<p><b><u>Inhaltsfeldbezogene Kompetenzerwartungen:</u></b></p> <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben wirtschaftliche Grundbegriffe (u. a. Bedürfnisse, Markt, Angebot und Nachfrage) und untersuchen diese in Bezug auf ihr eigenes wirtschaftliches Handeln (S 1)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren und bewerten in elementarer Form unterschiedliche Rahmenbedingungen, Rollen, Interessen und Verhaltensweisen von Unternehmen und privaten Haushalten in Marktsituationen auch vor dem Hintergrund der Konsumbeeinflussung (U 1)</li> </ul> <p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben grundlegende ökonomische Prozesse (SK 3)</li> <li>• erläutern in elementarer Form ökonomische Strukturen (SK 4)</li> <li>• vertreten die eigene Position im unterrichtlichen Zusammenhang und begründen diese – auch in Konfrontation mit anderen Sichtweisen – sachlich (HK 2)</li> </ul>

## Übersichtsraster Klasse 5

Inhaltsfeld	Unterrichtsvorhaben (vgl. Lehrbuch)	Methoden	Kompetenzen
<p><b><u>Inhaltsfeld 2:</u></b></p> <p>Grundlagen des Wirtschaftens und Wirtschaftsgeschehens</p> <p><b><u>Inhaltlicher Schwerpunkt:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Junge Menschen in der Konsumgesellschaft (u. a. Bedürfnisse und Bedürfnishierarchie, Funktion des Geldes und Taschengeldverwendung sowie Konsum – Verbrauch – Nachhaltigkeit)</li> </ul>	<p><b>Demokratie heute:</b></p> <p>Buch, Kapitel 2: Wirtschaften, S. 71-82</p> <p><b>Wirtschaftlich handeln</b></p> <p style="text-align: right;">Zeitraumen: ca. 4 Stunden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Befragung</li> <li>• Selbsterkundung</li> </ul>	<p><b><u>Inhaltsfeldbezogene Kompetenzerwartungen:</u></b></p> <p><b>Sachkompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Kriterien für Einkaufsentscheidungen innerhalb der Familie (u. a. Preis, Qualität, Mode, Prestige, fairer Handel, konventionell vs. biologisch, gesund, umweltfreundlich) (S 3)</li> <li>• beschreiben den Zusammenhang zwischen Herstellungsbedingungen und Preisgestaltung, u. a. im Zusammenhang mit fairem Handel und Kinderarbeit (S 4)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern kriteriengeleitet Einkaufsentscheidungen und vergleichen den eigenen Standpunkt mit dem anderer (U 3)</li> <li>• beurteilen ihr lokales Konsumverhalten im Hinblick auf dessen grundlegende regionale und globale Auswirkungen (U 4)</li> </ul> <p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern in elementarer Form ökonomische Strukturen (SK 4)</li> <li>• arbeiten zielgerichtet aus unterschiedlichen auch digitalen Medien gesellschaftliche und ökonomische Sachverhalte heraus und untersuchen diese (z.B. Analyse von Werbung) (MK 2)</li> <li>• entwickeln erste Ideen für ein an Nachhaltigkeit orientiertes Verhalten und setzen diese um (HK 6)</li> <li>• organisieren ein überschaubares Projekt im schulischen Umfeld (z.B. Supermarkterkundung) (HK 7)</li> </ul>

## Übersichtsraster Klasse 5

Inhaltsfeld	Unterrichtsvorhaben (vgl. Lehrbuch)	Methoden	Kompetenzen
<p><b><u>Inhaltsfeld 2:</u></b></p> <p>Grundlagen des Wirtschaftens und Wirtschaftsgeschehens</p> <p><b><u>Inhaltlicher Schwerpunkt:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Junge Menschen in der Konsumgesellschaft (u. a. Bedürfnisse und Bedürfnishierarchie, Funktion des Geldes und Taschengeldverwendung sowie Konsum – Verbrauch - Nachhaltigkeit)</li> </ul>	<p><b>Demokratie heute:</b></p> <p>Buch, Kapitel 2: Wirtschaften, S. 83-94</p> <p><b>Geld und Zahlungsverkehr</b></p> <p>Zeitrahmen: ca. 3 Stunden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachtexte erschließen</li> <li>• Umfrage erheben</li> </ul>	<p><b><u>Inhaltsfeldbezogene Kompetenzerwartungen:</u></b></p> <p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern zentrale Veränderungen und rechtliche Rahmenbedingungen im Zahlungsverkehr sowie grundlegende Funktionen des Geldes (S 2)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen und beurteilen unterschiedliche Ausgangsbedingungen und Handlungsweisen (Konsumieren oder Sparen) in Bezug auf das Taschengeld (U 2)</li> </ul> <p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben grundlegende ökonomische Prozesse (SK 3)</li> <li>• erläutern in elementarer Form ökonomische Strukturen (SK 4)</li> </ul>

## Übersichtsraster Klasse 5

Inhaltsfeld	Unterrichtsvorhaben (vgl. Lehrbuch)	Methoden	Kompetenzen
<p><b><u>Inhaltsfeld 3:</u></b></p> <p>Ökologische Herausforderungen für Politik, Wirtschaft und Gesellschaft</p> <p><b><u>Inhaltlicher Schwerpunkt:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nachhaltigkeit gesellschaftlichen Handelns sowie ökologische Herausforderungen im privaten und wirtschaftlichen Bereich (u. a. im Umgang mit Energie)</li> </ul>	<p><b>Demokratie heute:</b></p> <p>Buch, Kapitel 3: Schutz der Umwelt, S.97-124</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ökologische Herausforderungen</li> <li><b>Nachhaltiges Handeln</b></li> </ul> <p>Zeitraumen: ca. 7 Stunden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Karikaturen/Schaubilder auswerten</li> <li>Webquest</li> <li>Selbsterkundung</li> <li>Internetrecherche</li> <li>Standbild</li> </ul>	<p><b><u>Inhaltsfeldbezogene Kompetenzerwartungen:</u></b></p> <p><b>Sachkompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen ausgewählte Beispiele individuellen, politischen und wirtschaftlichen Handelns im Hinblick auf die Beeinflussung der Umwelt unter dem Aspekt der nachhaltigen Entwicklung dar (S 1)</li> <li>beschreiben die sich ergebenden ökol. Herausforderungen im privaten, politischen und wirtschaftlichen Handeln (u.a. im Umgang mit Müll, Wasser und Energie) sowie Möglichkeiten des nachhaltigen Handelns im Alltag (S 2)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen Verstöße gegen das Prinzip der Nachhaltigkeit und untersuchen diese im Hinblick auf Ursachen und Veränderungsmöglichkeiten (U 1)</li> </ul> <p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientieren sich unter Anleitung mithilfe eines elementaren Ordnungswissens in den Bereichen Politik, Wirtschaft, Gesellschaft (SK 2)</li> <li>bereiten Arbeitsergebnisse auf, verwenden diese für die eigene Weiterarbeit und präsentieren diese u. a. auch im Rahmen eines Kurzvortrags (MK 3/4)</li> <li>beurteilen grundlegende fachbezogene Sachverhalte und begründen ihren eigenen Standpunkt sachgemäß (UK 3)</li> <li>präsentieren im unterrichtlichen Rahmen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (u. a. Lernplakat) zu konkreten anschaulich aufbereiteten gesellschaftlichen, politischen und ökonomischen Sachverhalten sowie Problemlagen (HK 1)</li> <li>entwickeln erste Ideen für ein an Nachhaltigkeit orientiertes Verhalten und setzen diese um (HK 6)</li> </ul>

## Übersichtsraster Klasse 5

Inhaltsfeld	Unterrichtsvorhaben (vgl. Lehrbuch)	Methoden	Kompetenzen
<p><b><u>Inhaltsfeld 4:</u></b></p> <p>Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen und globalisierten Gesellschaft</p> <p><b><u>Inhaltlicher Schwerpunkt:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lebenssituation von Kindern und Jugendlichen; Wandel der Formen und Situationen von Lebensgemeinschaften</b></li> <li>• Interkultureller Austausch</li> </ul>	<p><b>Demokratie heute:</b></p> <p>Buch, Kapitel 4: Miteinander leben, S.127-155</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben in der Familie → kurze Wiederholung (s. Inhaltsfeld 1)</li> <li>• Familie im Wandel</li> </ul> <p>Zeitrahmen: ca. 3 Stunden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mindmap</li> <li>• Sachtexte erschließen</li> <li>• Rollenspiel</li> </ul>	<p><b><u>Inhaltsfeldbezogene Kompetenzerwartungen:</u></b></p> <p><b>Sachkompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben und vergleichen kriterienorientiert Lebenssituationen von Familien sowie vielfältigen Lebensformen und untersuchen die sich daraus ergebenden Folgen für Kinder, Jugendliche und Erwachsene (S 1)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern Rahmenbedingungen und besondere Herausforderungen des Lebens in unterschiedlich strukturierten Lebensformen (U 1)</li> <li>• erörtern Konfliktlösungsvarianten im Hinblick auf die unterschiedlichen Interessen, Gefühle, Motive und Bedürfnisse aller Beteiligten einer Sozialgruppe (U 3)</li> </ul> <p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern in elementarer Form gesellschaftliche Strukturen (SK 4)</li> <li>• stellen einfache Sachverhalte korrekt und adressatengerecht mithilfe verschiedener Präsentationsformen dar (MK 1)</li> <li>• vertreten die eigene Position im unterrichtlichen Zusammenhang und begründen diese – auch in Konfrontation mit anderen Sichtweisen – sachlich (HK 2)</li> </ul>

## Übersichtsraster Klasse 5

Inhaltsfeld	Unterrichtsvorhaben (vgl. Lehrbuch)	Methoden	Kompetenzen
<p><b><u>Inhaltsfeld 4:</u></b></p> <p>Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen und globalisierten Gesellschaft</p> <p><b><u>Inhaltlicher Schwerpunkt:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebenssituation von Kindern und Jugendlichen; Wandel der Formen und Situationen von Lebensgemeinschaften</li> <li>• <b>Interkultureller Austausch</b></li> </ul>	<p><b>Demokratie heute:</b></p> <p>Buch, Kapitel 4: Miteinander leben, S. 156-168</p> <p><b>Lebenssituation anderer</b></p> <p>Zeitrahmen: ca. 3 Stunden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppenpuzzle</li> <li>• Interview</li> <li>• Erkundung</li> </ul>	<p><b><u>Inhaltsfeldbezogene Kompetenzerwartungen:</u></b></p> <p><b>Sachkompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen in elementarer Form kulturell, alters- und sozialspezifisch bedingte Unterschiede der Lebensgestaltung sowie unterschiedliche Rollenerwartungen (S 2)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern die interkulturellen Unterschiede eigener und fremder Verhaltensweisen (U 2)</li> </ul> <p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen einfache Sachverhalte korrekt und adressatengerecht mithilfe verschiedener Präsentationsformen dar (MK 1)</li> <li>• charakterisieren eindeutige Interessen, Bedürfnisse, Motive und Gefühle von Akteuren und bewerten erste Folgen aus Konfliktlagen (UK 2)</li> <li>• vertreten die eigene Position im unterrichtlichen Zusammenhang und begründen diese – auch in Konfrontation mit anderen Sichtweisen – sachlich (HK 2)</li> <li>• nehmen fremde Positionen im Rahmen von Rollenspielen ein und bilden diese simulativ ab (HK 3)</li> </ul>

## Übersichtsraster Klasse 5

Inhaltsfeld	Unterrichtsvorhaben (vgl. Lehrbuch)	Methoden	Kompetenzen
<p><b><u>Inhaltsfeld 4:</u></b></p> <p>Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen und globalisierten Gesellschaft</p> <p><b><u>Inhaltlicher Schwerpunkt:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lebenssituation von Kindern und Jugendlichen; Wandel der Formen und Situationen von Lebensgemeinschaften</b></li> <li>• Interkultureller Austausch</li> </ul>	<p><b>Demokratie heute:</b></p> <p>Buch, Kapitel 4: Miteinander leben, S. 171-200</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie Kinder leben</li> <li>• Kinderrechte</li> </ul> <p>Zeitraumen: ca. 4 Stunden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stationenlernen</li> <li>• Fallbeispiele untersuchen</li> </ul>	<p><b><u>Inhaltsfeldbezogene Kompetenzerwartungen:</u></b></p> <p><b>Sachkompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren Lebensbedingungen und –formen von Menschen in Industrie- und Entwicklungsländern (u. a. Kinder in Deutschland und in einem Entwicklungsland) und erstellen Kriterien, anhand denen Aspekte wie Wohlstand, Gesundheit und Bildung sowie die Gewährleistung von Kinderrechten verglichen werden können (S 3)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten unterschiedliche Lebensbedingungen von Menschen in Industrie- und Entwicklungsländern (U 4)</li> <li>• beurteilen ausgewählte Maßnahmen zum Abbau von Ungleichheiten in den Bereichen Wohlstand, Gesundheit und Bildung sowie Diskriminierung</li> </ul> <p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern in elementarer Form gesellschaftliche Strukturen (SK 4)</li> <li>• stellen einfache Sachverhalte korrekt und adressatengerecht mithilfe verschiedener Präsentationsformen dar (MK 1)</li> <li>• beurteilen grundlegende fachbezogene Sachverhalte und begründen ihren eigenen Standpunkt sachgemäß (UK 3)</li> <li>• vertreten die eigene Position im unterrichtlichen Zusammenhang und begründen diese – auch in Konfrontation mit anderen Sichtweisen – sachlich (HK 2)</li> </ul>