



# *St.-Franziskus-Schule*

*Gymnasium und Realschule  
für Jungen und Mädchen*



## Schulinternes Curriculum der St. Franziskus-Schule (Realschulzweig)

### Klasse 9 und Klasse 10

### im Fach Politik

### Stand: August 2017

## Jahrgangsstufe 9

### Unterrichtsvorhaben I:

**Thema:** Demokratie

**Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler

- erstellen (Medien-) Produkte (u.a. computergestützte Präsentation) zu gesellschaftlichen, politischen und ökonomischen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese zielgerichtet im unterrichtlichen oder außerunterrichtlichen Rahmen ein (HK 1),
- nehmen Positionen ein, die mit ihrer eigenen Position konkurrieren, und bilden diese – auch probeweise – ab (Perspektivwechsel) (HK 3),
- planen, realisieren und evaluieren unterschiedliche fachbezogene Verfahren (u.a. Umfrage, Expertengespräch, Erkundung, Simulation, Modell- und Fallanalyse) (MK 5).

**Inhaltsfeld:** Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie (IF 6)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Politische Willensbildung und Wahlen (IF 6/S1) (5 Stunden): Demokratie als Grundlage unseres Staates; Parteien; Wahlen (Systeme, Bundestagswahl, Demoskopie, Lobbyismus); Politikverdrossenheit
- Zusammenwirken der Verfassungsorgane (IF 6/S1) (5 Stunden): Bundestag; Bundesregierung; Bundesrat; Bundespräsident; Bundesverfassungsgericht; Politiker
- Rechtsstaat (IF 6/S3) (4 Stunden): Aufgaben des Rechts; Grundgesetz; Menschenrechte (u.a. Geschichte, Verletzungen); Staatsbürgerschaftsrecht
- Gefährdungen der Demokratie (IF 6/S3) (5 Stunden): Wehrhafte Demokratie; Extremismus (Rechts und Links); Zivilcourage

**Zeitraumen:** 19 Stunden (á 67 Min.)

**Material/ Kapitel:** Kapitel 1, S. 11-72

## Jahrgangsstufe 9

### Unterrichtsvorhaben II:

**Thema:** Wirtschaft

**Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler

- nehmen Positionen ein, die mit ihrer eigenen Position konkurrieren, und bilden diese – auch probeweise – ab (Perspektivwechsel) (HK 3),
- planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt im schulischen oder außerschulischen Rahmen und werten dieses aus (HK 7),
- wählen eingeführte Fachbegriffe korrekt aus und setzen diese kontextbezogen und zweckbestimmt ein (MK 1).

**Inhaltsfeld:** Grundlagen des Wirtschaftens und Wirtschaftsgeschehens (IF 7)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Soziale Marktwirtschaft (IF 7/S1) (5 Stunden): Merkmale von Wirtschaftsordnungen; Unternehmer und Arbeitnehmer; Unternehmensarten; Aufbau von Unternehmen; Mitbestimmung (Betriebsrat, Jugendvertretung); Tarifparteien
- Wirtschaftspolitik (IF 7/S1) (3 Stunden): Bruttoinlandsprodukt; Konjunkturverlauf; Stabilitätsgesetz; wirtschaftspolitische Ziele; Arbeitslosigkeit; Staatsverschuldung; staatliche Eingriffe

**Zeitraumen:** 8 Stunden (à 67 Min.)

**Material/ Kapitel:** Kapitel 2, S. 73-108

## Jahrgangsstufe 9

### Unterrichtsvorhaben III:

**Thema:** Soziale Fragen

**Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler

- entwickeln Zukunftsentwürfe vor dem Hintergrund einer nachhaltigen Entwicklung und setzen ggf. einzelne Elemente hiervon um (HK 6)
- recherchieren intentional und reflektiert in verschiedenen – digitalen und analogen – Medien, indem sie die Informationsangebote gleichermaßen kritisch wie begründet auswählen (MK 2),
- analysieren Konflikte und entwickeln Lösungsstrategien (MK 6).

**Inhaltsfeld:** Einkommen, Verteilung und soziale Sicherung (IF 9)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Einkommen und soziale Gerechtigkeit (IF 9/S1) (5 Stunden): Steuern; Vorstellungen von Gerechtigkeit; Entlohnung von Frauen; Armut in Deutschland; Arbeitslosigkeit
- Soziale Sicherung (IF 9/S2,S3) (3 Stunden): Sozialstaat (soziales Netz, staatliche Leistungen); Sozialversicherungen (u.a. Rentenversicherung, Krankenversicherung)

**Zeitraumen:** 8 Stunden (à 67 Min.)

**Material/ Kapitel:** Kapitel 3, S. 109-152

**Summe Jahrgangsstufe 9: 35 Stunden** (67,5 Min.)

Anmerkung: Das Inhaltsfeld 10 wird durch die Berufsorientierung abgedeckt.

## Jahrgangsstufe 10

### Unterrichtsvorhaben I:

**Thema:** Europäische Einigung

### **Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler

- simulieren didaktisch oder persönlich relevante Konflikte und entwickeln gemeinsam Lösungswege (HK 4),
- nehmen ihre Interessen im Rahmen der Gestaltung sowie der aktiven oder passiven Beteiligung an demokratischen Entscheidungsprozessen reflektiert wahr (HK 5),
- analysieren und visualisieren Informationen für die eigene Weiterarbeit (MK 3),
- analysieren Konflikte und entwickeln Lösungsstrategien (MK 6).

**Inhaltsfelder:** Ökologische Herausforderungen für Politik, Wirtschaft und Gesellschaft (IF 8); Europäische und internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung (IF 11); Identität und Lebensgestaltung in der modernen und globalisierten Gesellschaft (IF 12)

### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Europäische Union: Idee und Identität (IF 8/S2 und IF 11/S1, S3) (5 Stunden): Hoffnungen und Erwartungen; Europa und seine Bürger; Jugend und Europa; Staaten; Geschichte; Vertrag von Lissabon; Die drei Säulen der EU; Subsidiarität
- EU: Institutionen und Politikfelder (IF 11 /S1, S3 und IF 12/S2, S3) (6 Stunden): EU-Kommission; EU-Parlament; Ministerrat; Rat der EU; Europäischer Gerichtshof; Binnenmarkt; Gesetze; Herausforderungen (u.a. GASP, Landwirtschaft, Euro, Türkei-Beitritt, Migration)

**Zeitraumen:** 11 Stunden (á 67 Min.)

**Material/ Kapitel:** Kapitel 5, S. 185-226

## Jahrgangsstufe 10

### Unterrichtsvorhaben II:

**Thema:** Globalisierung

#### **Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler

- nehmen Positionen ein, die mit ihrer eigenen Position konkurrieren, und bilden diese – auch probeweise – ab (Perspektivwechsel) (HK 3),
- simulieren didaktisch oder persönlich relevante Konflikte und entwickeln gemeinsam Lösungswege (HK 4),
- entwickeln Zukunftsentwürfe vor dem Hintergrund einer nachhaltigen Entwicklung und setzen ggf. einzelne Elemente hiervon um (HK 6),
- präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten – auch unter Zuhilfenahme digitaler Medien – strukturiert sowie zielgruppenorientiert (MK 4).

**Inhaltsfelder:** Grundlagen des Wirtschaftens und Wirtschaftsgeschehens (IF 7); Europäische und internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung (IF 11)

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Globalisierung – was ist das? (IF 7/S4) (5 Stunden): Kennzeichen der Globalisierung; Internationale Wirtschaftsbeziehungen; Entwicklungsländer und Welthandel; Mobile Arbeitskräfte; Globale Arbeitsteilung
- Chancen und Risiken der wirtschaftlichen Globalisierung (IF 7/S4 und IF 11/S1) (5 Stunden): Global Players; Deutschland und die Globalisierung; Globalisierung in Entwicklungsländern; Globalisierung auf den Kapitalmärkten; Weltbank und IWF

**Zeitraumen:** 10 Stunden (à 67 Min.)

**Material/ Kapitel:** Kapitel 6, S. 227-260

## Jahrgangsstufe 10

### Unterrichtsvorhaben III:

**Thema:** Friedens- und Sicherheitspolitik

**Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler

- präsentieren im unterrichtlichen oder außerunterrichtlichen Rahmen (Medien-) Produkte (u.a. computergestützte Präsentation) zu gesellschaftlichen, politischen und ökonomischen Sachverhalten und Problemlagen (HK 1),
- analysieren und visualisieren Informationen für die weitere Auseinandersetzung mit ihnen (MK 3),
- präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten – auch unter Zuhilfenahme digitaler Medien – strukturiert sowie zielgruppenorientiert (MK 4).

**Inhaltsfelder:** Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie (IF 1), Europäische und internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung (IF 11); Identität und Lebensgestaltung in der modernen und globalisierten Gesellschaft (IF 12)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Bedrohungen und Gefährdungen (IF 11/S3 und IF 12/S3) (5 Stunden): Kriege; Innerstaatliche Konflikte; verdeckte Aggressionen; Terrorismus,
- Internationale Zusammenarbeit (IF 11/S3 und IF 12/S3) (5 Stunden): Uno - Entstehung, Rechtsprechung, Menschenrechtsrat; Internationaler Gerichtshof; Einfluss der G8-Staaten; Entwicklungsländer; Entwicklungspolitik in Deutschland
- Friedenssicherung (IF 1, IF 11/S3 und IF 12 /S3) (4 Stunden): Die Uno – Sicherheitsrat, nichtstaatliche Hilfsorganisationen; Bundeswehr – Auslandseinsätze; Frauen in der Bundeswehr; Wehrpflicht; NATO; Europäische Sicherheitspolitik

**Zeitraumen:** 14 Stunden (à 67 Min.)

**Material/ Kapitel:** Kapitel 7, S. 261-312

**Summe Jahrgangsstufe 10: 35 Stunden (67,5 Min.)**